

Obsah – evaluační zpráva školy za období září 2007 – září 2009.

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2	Hlavní oblasti hodnocení školy	4
2.1	Podmínky ke vzdělávání	4
2.1.1	Pedagogičtí pracovníci	4
2.1.2	Školní a mimoškolní aktivity učitelů školy	4
2.1.3	Nepedagogičtí pracovníci	4
2.1.4	Domov mládeže - ubytování	5
2.1.5	Vybavení školy	5
2.1.5.1	Specializované učebny, laboratoře a další výukové prostory	5
2.1.5.2	Atelier a dílny	6
2.1.5.3	Vybavení pro odborný výcvik	6
2.1.5.4	Knihovna a informační středisko	6
2.1.5.5	Elektronické informační systémy školy	7
2.1.5.6	Výpočetní technika, počítačová síť školy a její začlenění do organizace výuky	8
3	Cíle školy a jejich plnění (stanovené v poslední výroční zprávě)	9
4	Sloučení škol	13
5	Průběh vzdělávání	14
5.1	Studijní nabídka	14
5.2	Pozitivní prvky školy a rizika	14
5.2.1	Pozitivní prvky školy	14
5.2.2	Problémy školy	15
5.2.3	Rizika pro školu do období 2014	15
5.2.4	Příprava opatření na rizika školy	16
5.3	Podpora školy žákům, studentům, spolupráce s rodiči a s dalšími osobami	17
5.4	Nové maturity	18
5.5	Školní vzdělávací programy	18
5.6	Řízení školy, kvalita personální práce	18
5.6.1	DVPP	19
5.6.2	Kontrolní činnost ředitele školy	19
5.6.2.1	Dotazníková šetření pedagogů školy	19
5.6.2.2	Dotazníková šetření žáků a žákyň školy	20
5.6.2.3	Dotazníková šetření žáků a žákyň školy fy JOB ASISTENT 2009	23
5.6.2.4	Dotazníková šetření rodičů a zákonných zástupců	25
5.7	Výsledky práce školy vzhledem k podmínkách vzdělávání a ekonomických zdrojům	25
5.7.1	Porovnání přijímacího řízení na škole	25
5.7.2	Docházka a studijní výsledky	26
5.7.3	Úroveň informací žákům, žákyním, zaměstnancům nebo rodičům,	28
5.7.4	Portfolia žáků a studentů,	28
5.7.5	Studijní výsledky u maturitních zkoušek a absolutoria	28
5.7.5.1	Výsledky u maturitních zkoušek ve školním roce 2008 – 2009	28
5.7.5.2	Výsledky u závěrečných zkoušek ve školním roce 2008 – 2009	30
5.7.5.3	Výsledky u absolutoria vyšší odborné školy ve školním roce 2007 – 2008	30
5.7.5.4	Výsledky u absolutoria vyšší odborné školy ve školním roce 2008 – 2009	30
5.7.6	Hodnocení jiných organizací (typu Maturita nanečisto nebo Scio nebo MAG 09)	30
5.7.6.1	Nezávislé testování Scio – srovnávací testování, 2. ročníky žáků SOŠ, školní rok 2007 – 2008	30
5.7.6.2	Nezávislé testování Scio - Vektor, 4. ročníky žáků SOŠ, školní rok 2008 – 2009	32
5.7.6.3	MAG 09 – maturitní generálka	33
5.7.6.4	Matematický klokan	33
5.7.7	Problematika výchovného poradenství	33
5.7.7.1	Minimální preventivní program školy	33
6	Hodnocení mimoškolní činnosti a podmínky pro mimoškolní činnost žáků a žákyň	34

6.1	UDÁLOSTI NA ŠKOLE ČERVEN 2009 – ZÁŘÍ 2008	34
6.2	HODNOCENÍ GRANTOVÉ A AKREDITAČNÍ ČINNOSTI NA ŠKOLE	36
6.2.1	AKREDITACE ŠKOLY	36
6.3	SVÁŘEČSKÁ ŠKOLA	37
6.4	VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY, INSPEKČNÍ ZPRÁVA, ZPRÁVY ORGÁNŮ BOZP, JINÉ ZPRÁVY	38
6.5	HODNOCENÍ MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ NA ŠKOLE	38
6.6	SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI NEBO INSTITUCEMI	38
6.7	DODRŽOVÁNÍ UČEBNÍCH PLÁNŮ, ÚROVEŇ PRÁCE TŘÍDNÍCH UČITELŮ	39
6.8	VLASTNÍ UČEBNÍ TEXTY A UČEBNICE	39
6.9	MÍSTNÍ, REGIONÁLNÍ A MEZINÁRODNÍ VÝSTAVY ŠKOLY	39
6.10	SPOLUPRÁCE SE SPONZORY	39
7	ŠKOLSKÁ RADA, RADA RODIČŮ	39
8	ZÁVĚRY, VÝSLEDKY A DOPORUČENÍ	40
8.1	PROCES EVALUACE ŠKOLY	40
8.2	DOPORUČENÍ A VÝSTUPY EVALUACE ŠKOLY	40
8.3	DALŠÍ ZDROJE INFORMACÍ	41

1 Charakteristika školy

Název školy:	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, přís. org.
Ředitel školy:	Ing. Jan Langthaler
Typ organizace:	příspěvková organizace Ústeckého kraje
Zřizovatel:	Ústecký kraj, IČ 70 892 156, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
Zást. ředitele školy pro teoret. výuku:	Mgr. Dušan Vošahlík
Zást. ředitele školy pro prakt. výuku:	Ing. Peter Strmeň
IZO SOŠ:	000 392 669
IZO VOŠ	110 033 957
IZO domov mládeže:	102 565 121
IČO:	46 77 35 09
Adresa školy:	Kostelní 134, 411 08 Štětí
Telefon (sekretariát)	411 152 000
e – mail školy	info@odbornaskola.cz
http//:	www.odbornaskola.cz
Jmenovací dekret ředitele školy:	6. 3. 1997, poslední potvrzení ve funkci ze dne 5. 12. 2001 (Rada Ústeckého kraje)
Nejvyšší povolený počet žáků ve škole:	990
Zařazení do sítě:	5. 3. 1997, č. j. 10 802/97-60, poslední aktualizace k 1. 3. 1999
Zřizovací listina ze dne	28. 11. 2001, Rada Ústeckého kraje
Vedení školy:	Kostelní 134, Štětí, 411 152 001, 606 803 164
Odloučená pracoviště školy:	Domov mládeže školy, tř. 1. máje 600 a 602, Štětí (nyní v rekonstrukci), Dlouhá 670, Štětí, Pivovarská 594 (tělocvična, učebny, laboratoře, kabinety) tř. 1. máje 661 (dílny odborného výcviku, učebny, kabinety)
Inspekci vykonává:	Česká školní inspekce
Počet žáků a studentů k 1. 9. 2009:	Počet žáků ve studijních oborech s maturitou 453, v učebních oborech se závěrečnou zkouškou 80 a studentů na vyšší škole 103. Na domově mládeže je ubytováno 88 žáků a studentů.

Součástí školy je Střední škola, Vyšší odborná škola obalové techniky a Domov mládeže školy – údaje viz tabulky.

Na škole jsou zřízeny dvě školské rady - Školská rada pro VOŠ obalové techniky a Školská rada SŠ. Na škole také pracuje organizace sdružení rodičů a přátel dětí a školy – viz kap. 6 Spolupráce s rodiči.

2 Hlavní oblasti hodnocení školy

2.1 Podmínky ke vzdělávání

2.1.1 Pedagogičtí pracovníci

Na škole pracuje na SŠ a VOŠ 56 učitelů na plný úvazek (včetně vedení školy), z toho 14 bez plné kvalifikace, tedy buď odborné nebo pedagogické (což odpovídá průměru v Ústeckém kraji), dále 12 externích učitelů (2 – 6 hod týdně) a 12 učitelů praktické výchovy.

	celkem pedagogů	z toho žen	celkem ped. bez kvalif.
k 30. 9. 2007	63	25	21
k 30. 9. 2008	61	25	15
k 30. 9. 2009	80	41	18

Zastoupení mužů a žen u učitelů na SŠ a VOŠ činí 27 mužů a 22 žen (66%/34%v kraji 53%/57%), u odborného výcviku 100% mužů. Na domově mládeže pracuje 1 ved. vychovatelka a 3 denní vychovatelky.

Riziko představuje pro školu z hlediska kvalifikace a stabilizace učitelů především výuka anglického jazyka a výpočetní technika. 4 učitelé těchto předmětů si doplňují vzdělání.

Vzdělání či kvalifikaci si doplňuje dalších 7 učitelů. Vedení školy doplňování vzdělání a kvalifikace podporuje, avšak způsobuje to nemalé problémy při stanovení rozvrhu, protože ti učitelé vyžadují obvykle 1 volný den v týdnu.

Složení předmětových komisí:

Název předmětové komise	
Ekonomické předměty (UCE, EKO)	Ing. Zdenka Dufková členové Tabe, Burd
Humanitní předměty (ČJL, OBN, DĚJ)	Mgr. Vladimír Jankovský členové Kro, Múl, Čern, Dlou, Laf, Čerk, Duf, Lend, Tabe, Voš
Přírodovědné předměty SŠ (MAT, FYZ, ZEK, CHE)	Mgr. Jiřina Černá členové Vovs, Lend, Voš, Šarm, Dlou, Menč, Jar, Bahk, Burd
Cizí jazyky (NEJ, ANJ)	Mgr. Jaroslava Komárková členové Kba, Běl, Prei, Bahk, Vovs, Wal, Sko, Kula, Medá
Předměty IKT (TVY, PVP, PSP, PRG)	Mgr. Dušan Vošahlík členové Chm, Pom, Přit, Kaca, Peci, Kol, Hor, Šou , Poc
Odborné předměty SŠt (ME + E + ELE IT)	Ing. Bohumil Ježek členové Kaca, Strm, Vlče, Šour, Přit,
Odborné předměty učebních oborů (T, Z)	ing. J. Lendvayová členové Jar, Hazl, Rudo, Dlou
Odborné předměty obalové techniky SŠ a VOŠ	Ing. Jana Žižková členové Jar, Kol, Prei, Koá, Červ, Laf, Pol, Matu
Tělesná výchova, výchova ke zdraví	Mgr. Milan Kubánek člen Vele, Bahk, Kanč
Odborný výcvik	ing. P. Strmeň členové učitelé OVY
Cisco Academy	Ondřej Chmelík
Sportovní klub	Mgr. Ivan Kančev
Modelářský klub	Jiří Rudolf

2.1.2 Školní a mimoškolní aktivity učitelů školy

Ing. Jana Žižková, učitelka školy předmětů obalového a grafického designu, je členkou komise Obal roku ČR, dále např. účinkovala na mezinárodní výstavě Embax Print Brno 2009 jako přednášející, členka poroty i jako moderátorka. je členkou Technicko normalizační komise 78 Obaly Českého normalizačního institutu.

PhDr. J. Konvalinka se věnuje počítačovému školení různých programů, především v rámci VISK2 a tvorby e-learningových učebních textů a jiných rozsáhlých materiálů z oblasti počítačové grafiky www.konvalinka.org. Věnuje se ČŽV informační gramotnosti v Národní knihovně ČR, konkrétně digitální fotografii, počítačovou grafiku, operační systémy, office, komunikace, webdesign. V současné době studuje ped. minimum ve třetím semestru s tématem závěrečné práce e-learningové systémy.

Mgr. Ivana Červinková v současné době absoluuje prezenční doktorandské studium na UJEP Ústí nad Labem a zúčastňuje se skupinových výstav.

Ak. mal. I. Kubíková a Ing. I. Štyrandová opět pořádají společná a individuální výtvarná soustředění pro žáky školy. Mgr. Ivan Kančev pořádá treninkové kurzy pro mládež základních škol ve Štětí, především volejbal.

Ing. Jan Langthaler absolvoval různá školení „Management školy a nová maturita“, školení Koordinátor S1 – proškolení ved. pracovníků a koordinátorů SOŠ na tvorbu a realizaci švp (spou s Mgr. D. Vošahlíkem a PhDr. J. Konvalinkou), je členem zastupitelstva města Štětí a členem profesních organizací SYBA ČR a ACPP ČR. Ing. Ivan Pomykacz se zúčastňuje seminářů o Linuxu, kde zveřejňuje své realizace Open Source řešení. Ing. B. Ježek se realizuje při práci s mládeží v jachtařském klubu Litoměřice. Mgr. D. Vošahlík je odborným garantem pro Ústecký kraj pro zavádění elektronické třídnice skola-on-line. D. Wallis vyučuje též na UJEP Ústí nad Labem a má možnost některé poznatky z vysoké školy přenášet do školy. L. Šourek absolvoval lektorský kurs fy Chjvalis Parker „základy hydrauliky a pneumatiky“ pro školení ve firmě i ve škole. Jiří Rudolf, učitel odborného výcviku, se věnuje organizaci Českého poháru leteckomodelářské soutěže v kategorii P3 halových modelů.

2.1.3 Nepedagogičtí pracovníci

Na škole, včetně domova mládeže, je zaměstnáno 15 zaměstnanců (personalistika, ekonomové, správce počítač. sítě, údržbáři, uklízečky, BOZP) na plný úvazek a 11 zaměstnanců na částečný pracovní úvazek (údržba, uklízečka, vrátní).

2.1.4 Domov mládeže - ubytování

Domov mládeže se skládá ze dvou samostatných, nepropojených, dvoupatrových budov s kapacitou 115 lůžek v 60 místnostech se 101 žáky a zařazením do II. kategorie. Již nevyhovoval základním hygienickým požadavkům a proto bylo rozhodnuto hned po sloučení o jeho rekonstrukci. Tato rekonstrukce bude ukončena v únoru 2010.

Po dobu rekonstrukce jsou žáci a studenti ubytováni (na základě otevřeného výběrového řízení) v hotelu Terek, Dlouhá 670, Štětí, ve 4. a 5. patru tohoto hotelu. Ubytovaní je na dobré úrovni, změna byla nahlášena do rejstříku škol a provoz je schválen KHS se sídlem v Litoměřicích. Toto náhradní ubytování využívá 90 žáků nebo studentů.

V náhradním ubytování pracují 4 denní vychovatelky, jedna uklízečka a údržbář. Domov mládeže je napojen mikrovlnným spojením se školou pro možnost využití Internetu žáky i pro telefonické spojení služnou VoIP.

Vedení školy s ekonomkou školy zpracovalo vybavení pro nový domov mládeže, který bude mít rozšířenou kapacitu i lepší možnosti pro zaměstnance a ubytované žáky a studenty.

2.1.5 Vybavení školy

2.1.5.1 Specializované učebny, laboratoře a další výukové prostory

Pro potřeby výuky jsou k dispozici na Kostelní ul. a Pivovarské 594 3 velké klasické učebny pro teoretickou výuku s 32 – 56 místy, všechny vybavené PC s dataprojektorem, včetně veškerých možností využití všech audiovizuálních možností pro vyučující i studenty. Dále je možné podle potřeby využít dalších 4 menších učeben pro přednášky s kapacitou 22 – 30 míst.

Název místa			umístění
Počítačová učebna	VT1	30 ks PC Dell, 22" LCD monitory, s dataprojektorem, grafika	Kostelní 134
	VT2	30 ks PC Dell, 20" LCD monitory, s dataprojektorem, grafika	Kostelní 134
	VT3	15 ks PC, monitory CRT 19" , kancelářské programy	Kostelní 134
	VT4	16 ks PC s CRT monitory, grafikas dataprojektorem, vzorkovací plotr	Kostelní 134 - přístavba
	J4	17 ks PC Dell s 17" LCD monitory, výukové programy	Kostelní 134
	učebna 31	výukové programy, grafika	Pivovarská 594
	učebna 33	výukové programy, grafika	Pivovarská 594
	K	30 ks PC Dell, 19" LCD monitory, s dataprojektorem, výukové programy, grafika	Pivovarská 594
	D13	18 ks PC IBM, CRT monitory, s dataprojektorem	1. máje 661
	D HW	16 ks PC pentium 4, CRT monitory, sborka-rozborka, počítačové sítě, Cisco laboratoř	1. máje 661
Učebny pro 20 – 30 žáků		učebny A, B1, B2, C-E, F	Kostelní 134
		učebna H	Kostelní 134 - přístavba
		učebny 1 – 6, 11, 12, 13, 21, 23, 24, J,	Pivovarská 594
		D11, D12	1. máje 661
Učebny pro méně než 20 žáků		RUP,	Kostelní 134
		učebny 14, 25, 34, L (za K)	Pivovarská 594

			Kostelní 134
Atelier			Kostelní 134
Dílny - Kostelní		RUP, dílna TIT, osvitka, výsekový lis	
Dílny - Pivovarská		učebna ELE 1(VIč)	
Dílny – 1. máje		učebna DS, učebna DELE 2 Šou, učebna DELE 3 Moca,	
Odborný výcvik – 1. máje		dílna Elektro, svařovna, obrobna, dílny Zámečníci, dílny truhláři	
místnost pro žáky		místnost G (2 ks kulečnick)	Kostelní
		2 ks kulečnick, stolní fotbal, šipky, kiosky	Pivovarská
Tělocvična		sál, fitness centrum, herna stolního tenisu, místnost pro aerobic	
knihovna, informační středisko		knížní fond, elektronická média, časopisy, kopírka, PC	Kostelní
Učebny s dataprojektorem		VT1, VT2, VT4, A, B1, B2, D, F	Kostelní
		učebna 33, J, K, ELE1, učebna 13, učebny 4 – 6	Pivovarská
		učebna DS, učebna DELE2, učebna D13	1. máje

2.1.5.2 Atelier a dílny

Pro praktickou činnost žáků a studentů je k dispozici toto vybavení dílen:

- podkrovní atelier pro ruční práce, tvarování, malbu nebo kresbu (10 x 20 m, kapacita 15 – 20 studentů)
- pro výrobu ručního papíru RUP s laboratorním holandrem a pravými síty, sousedící s menším prostorem pro tvarování (kapacita 6 – 12 studentů).
- dílny - tiskových technik, kde je umístěn sítotisk, tiskový stroj Grafopress (pro tisk z výšky a horkou ražbu) a tvarovací stroj Thermocut (tvaruje bloky polystyrenu do různých tvarů), kapacita 6 studentů
- pro přípravu sít na sítotisk (osvitka a vymývací vana), kapacita 2 – 5 studentů.
- pro výsek obalů z plné nebo vlnité lepenky z výsekové desky až do formátu B1 (100 x 70 cm). Studenti se seznamují s prací stroje a jeho nároky, neučí se s ním z bezpečnostních důvodů pracovat a ani to není v profilu absolventa. V místnosti je sklad kartónů a lepenek.

2.1.5.3 Vybavení pro odborný výcvik

Vybavení pro odborný výcvik zahrnuje především stroje a zařízení pro učební obory zámečník, truhlář a elektrikář a pro odborný výcvik studijního oboru mechanik elektronik. Pro dopravu zaměstnanců, žáků na jiná pracoviště i materiálu se využívá autopark (Ford Tranzit, Mazda, Forman).

Zámečníci využívají vybavení např. pro svařování (různé druhy svářeček), soustruhy, ohýbačky plechu a trubek, tabulové nůžky, vrtačky, probíjecí nástroj, obrážku, univerzální aj. frézky, brusku, pásové pily, ruční nářadí aj.

Truhláři využívají pro výuku např. srovnávačku, srovnávačku s protahovačkou, soustruh na dřevo, pásovou brusku, pásové pily, spodní frézku, tloušťkovací frézku, formátovací pilu, dlabáčku, programové vybavení pro konstrukci nábytku, PC laboratoře aj. Pro výuku počítačové grafiky byla pro truhláře pořízena programová vybavení Dynalog (elektronický katalog produktů, plánovač korpusů, včetně příslušenství) a Merick Calc 3000 pro výrobce a prodejce nábytku, který obsahuje nářezové plány, zakázky a přípravu výroby, 3D parametrický modelář, modelář dvířek, 3D volný modelář a vizualizaci místností.

Elektrikáři využívají elektrotechnických laboratoří, dílny se souborem elektrolaboratoře, rozvaděče aj. zařízení v dílnách odborného výcviku.

Mechanici elektronik využívají elektrolaboratoř, laboratoře automatizace (včetně software Edison), PC učebny, hardwarovou laboratoř apod. Vybavení pro tento studijní obor bude třeba modernizovat (hydraulická zařízení, elektropneumatické systémy, roboty apod).

Žáci se zúčastňují odborného výcviku i na smluvních pracovištích u partnerů školy, např. Mondi Packaging Štětí, 2JCP, Axis, Siemens a mnoho dalších. Žáci absolvují školení dle vyhl. č. 50/1978 Sb. dle § 5 a získají certifikaci pro práci s el. zařízením. Dále se žáci zúčastňují různých druhů školení, ze kterého získají další osvědčení (Jablotron – montáž elektronických zabezpečovacích systémů) a mnoha exkurzí – viz výčet školních a mimoškolních akcí.

2.1.5.4 Knihovna a informační středisko

Knihovna, nyní informační a studijní středisko s vnějším připojením se stává nejdůležitějším zdrojem informací pro žáky, studenty a zaměstnance a je umístěna na Kostelní 134.

V současné době je v akvizici 2944 knih, 783 AV médií a 48 periodik, především z oblasti informačních technologií a obalového a grafického designu (za poslední školní rok přibylo 89 knih a 39 AV médií). Počet výpůjček ve školním roce činil 4555, počet vypůjčujících žáků a pedagogů je 743, z toho 25 externích.

Stejně důležitým inventářem jsou závěrečné a absolventské práce studentů VOŠ pro studenty i návštěvníky, ale také brožury, letáky aj. propagační materiál pro studenty a zaměstnance. Knihovna není dělena na žákovskou a učitelskou. Stejně důležitým inventářem jsou závěrečné a absolventské práce studentů VOŠ pro studenty i návštěvníky, ale také brožury, letáky aj. propagační materiál pro studenty a zaměstnance. Knihovna není dělena na žákovskou a učitelskou.

Stále větší váhu však získávají elektronická média a nosiče informací na CD ROM a DVD a získávání informací přes Internet.

V knihovně jsou 4 PC pro žáky a studenty, zapojených v počítačové síti školy, je pokryta, stejně jako celá škola, wi-fi technologií, ale studenti mohou využívat dalších 30 PC v učebně VT1 každý den do 17 hod.

Knihovna je otevřena denně od 7 – 16 hod, v pátek od 8 do 12,30 hod, bez polední přestávky, a pracují v ní střídající se 2 zaměstnanci.

Škola postupně vybudovala dobrou základnu literatury v cizích jazycích, zejména v anglickém a německém podle specializace školy.

Název periodika	Název periodika		
ComputerWorld	Font	National Geographic	Školství
PC WORLD	Svět balení	TIME	Učitelé noviny
PC Magazine	Packaging	Bussiness World	Cizí jazyky
Network Computing	Papír a celulóza	Scientific American	Literární noviny
CHIP	Moderní obchod	Business Spotlight	
it CAD	in Store	Student in	Psychologie
Sdělovací technika			Závislosti a my
Automa			Alternativní energie
Marketing & Media	PRESS forum	Svět tisku	
Trend marketing	Polygrafie revue	Sign	Ateliér
Design Trend	Print Publishing	PIXEL	BLOK
Bulletin Design Centra	Odpadové fórum	Flexo Tief Druck	Typografie

Akvizice knihovny je neustále doplňována a aktualizována podle potřeb výchovně vzdělávacího procesu na škole nebo návrhů učitelů a je přístupna studentům na intranetu školy v elektronické podobě.

Součástí knihovny je i programové vybavení Clavius, které umožňuje profesionální katalogizaci a vedení knihovny, přehlednější uspořádání a třídění klasických médií. Školní verze 1,50 umožňuje i elektronické rešeršování a on – line vyhledávání v databázi katalogu na Internetu, dále je usnadněna mezinárodní výpůjční služba. Tímto knihovna splňuje nejmodernější standardy v oblasti elektronické katalogizace knižních titulů a seriálů.

Na škole pracuje on-line knihovna jako na jediné střední a vyšší škole v kraji (základní knihovna se specializovaným knihovním fondem, evid. číslo 4449/2003).

Knihovna organizuje na počátku školního roku pro žáky a studenty školy burzu učebnic, poskytuje kopírovací služby a tisky. Součástí knihovny je také digitální barevná kopírka A3 Bizhub, vysokokapacitní digitální tiskový stroj Duplo A3 a další pomocné prostředky (např. zhotovení lepené nebo kroužkové vazby), které škole umožňuje, tisknout, vydávat a prodávat vlastní odborná skripta a texty.

2.1.5.5 Elektronické informační systémy školy

Na škole pracují tyto informační zdroje s webovým rozhraním:

adresa	název	obsah	uživatelé
www.katedra.cz	elektronická třídnice	docházka, klasifikace, zprávy	učitelé, žáci, rodiče
https://portal.odbornaskola.cz	školní portál	pokyny vedení školy, směrnice, učební texty, odkazy, zápisy z porad	učitelé a zaměstnanci, žáci a studenti
https://nastenka	nástěnka školy	suplování, informace	učitelé, žáci a studenti
https://moodle.odbornaskola.cz ,	školní Moodle	e-learning, učební texty, testy, prezentace	učitelé, žáci a studenti
www.konvalinka.org	e-learning	e-learning, texty, prezentace, testy	učitelé, žáci a studenti
www.odbornaskola.cz	školní web	informace o škole, aktuality, odkazy	veřejnost

2.1.5.6 Výpočetní technika, počítačová síť školy a její začlenění do organizace výuky

Na škole v současné době pracuje 100 Mb/s lokální počítačová síť na bázi Fast Ethernet s 5 učebnami PC typu pentium pro výuku v Kostelní, kterou řídí server s kapacitou hard disků přes 200 GB s asi 115 PC pro studenty, 4 učebnami s PC v Pivovarské ul. s příslušnými servery, 30 PC pro zaměstnance školy a dalšími PC pro vedení školy a ekonomickou agendu. Je pořízena multilicence NOD pro antivirovou ochranu.

PC v učebnách jsou využívány specializovaně podle potřeb výuky pro základy IT a kancelářské programy, pro operační systémy, pro výuku počítačové grafiky, učebnu pro výuku jazyků, pro výuku v rámci Akademie Cisco a dalších výukových programů.

Počítačová síť propojuje prakticky všechny místnosti, třídy a kabinety, včetně školníka a uklízeček. Škola je kompletně pokryta wi-fi technologií pro studenty, učitele i přednášející externí učitele či hosty.

Na škole je nainstalována dvoustupňová antivirová ochrana proti virům, neoprávněným vstupům serveru i jednotlivých PC. První stupeň tvoří antivirový program umístěný přímo na poštovním serveru, který kontroluje veškerou příchozí a odchozí poštu, tento program se denně automaticky aktualizuje. Druhý stupeň tvoří antivirový program nainstalovaný na jednotlivých počítačích. Celá síť je připojena k síti internet pomocí linuxového serveru na kterém se provozuje firewall, poštovní server a cache.

Žáci a studenti podepisují „Obecná pravidla používání počítačové sítě a připojení k Internetu“ a na učebnách je „poučení o zásadách využívání počítačů a možnostech Internetu“, včetně odkazu na dodržování autorského zákona a licenčních ujednání.

Škola kompletně využívá výhod elektronické třídnice (www.katedra.cz, papírové třídnice na škole již neexistují), kde jsou studenti on-line informováni o docházce, zčásti klasifikaci, a která přináší i jiné informace.

Na škole pracuje hardwarová a elektrotechnická laboratoř pro opravy osobních počítačů a příslušenství, ale také laboratoř pro výuku počítačových sítí, včetně výuky vyhledávání informací na Internetu, tvorby WWW stránek, a také pracoviště pro simulaci propojení vzdálených počítačových sítí.

Hardwarová laboratoř je využívána také pro výuku Cisco akademie CCNA (lokální akademie) v anglickém jazyce, kde se vyučuje konfigurace switchů, hubů a routerů pro technické obory střední školy.

Škola vlastní legální multilicenční programové vybavení formou School Agreement firmy Microsoft (School 3 Order Confirmation Notice 5501100075, MS Desktop School, Windows Server, Windows Exchange, ISA Server, SQL Server), SolidWorks, Corel Draw X3, Adobe Creative Suite (Photoshop+Illustrator+Acrobat+ InDesign), Studio 8, Cinema 4D, a řadu dalších programů, včetně jazykových výukových, nadstavbových, simulačních, pro programování, hypertextových a grafických.

Škola je nepřetržitě zapojena do sítě Internet přes mikrovlnný spoj 8 Mb/s duplex. Budovy školy Kostelní a Pivovarská jsou propojeny mikrovlnným spojením 5GHz.

Škola vlastní doménu 2. stupně odbornaskola.cz. Každý student a zaměstnanec má svoji schránku s adresou jmeno.prijmeni@odbornaskola.cz s e-mailovou adresou školy info@odbornaskola.cz. Webová stránka školy je www.odbornaskola.cz.

Síť je vybudována na základě strukturované kabeláže s dostatečným množstvím přípojných míst. Zakladní rozložení sítě vychází z hvězdicové topologie, kdy každá učebna je vybavena jedním nebo dvěma 100Mb přepínači (switch) s odpovídajícím počtem portů. Každý switch má navíc jeden gigabitový port. Tento port je určen pro vzájemné propojení switchů jedním gigabitovým switchem, toto propojení tvoří gigabitovou páteř sítě. K páteři je připojen i výkonný server.

Strukturovaná kabeláž je vybudována, aby splňovala požadavky pro provoz gigabitového ethernetu (kabel min cat. 5e + odpovídající zásuvky) a zahrnuje i telefonní přípojky.

Server obsahuje mj. diskové pole Raid 5 s dostatečnou kapacitou, protože studenti pracují při výuce počítačové grafiky a následně tvorbě tzv. portfolia (průřez jejich prací za celou dobu studia) s velkými objemy dat. Diskové pole je nezbytné pro rychlý přístup k uloženým souborům a jejich zálohu. Velký důraz je kladen i na zálohu a rychlost přístupu k souborům (dostatečné množství RAM na serveru v závislosti na velikosti disků).

Součástí knihovny je i programové vybavení Clavius, které běží pod operačním systémem Windows 2000 a kompatibilních 2000 a umožňuje profesionální katalogizaci a vedení knihovny, přehlednější uspořádání a třídění klasických médií. Verze 1.50, kterou škola nyní vlastní, umožňuje i elektronické rešeršování a on – line vyhledávání v databázi katalogu na Internetu, dále je usnadněna MVS. Tímto knihovna splňuje nejmodernější standardy v oblasti elektronické katalogizace knižních titulů a seriálů.

3 Cíle školy a jejich plnění (stanovené v poslední výroční zprávě)

Udržet zájem rodičů a žáků o školu a studijní obory s ohledem na pracovní trh, jeho trendy a požadavky zaměstnavatelů. Nepodcenit propagaci učebních oborů.

Škola zasílá prospektový materiál s informacemi o nabídce školy do všech škol v okresech Litoměřice, Mělník, Ústí nad Labem, Teplice, Děčín, Louny. Provádí osobní propagaci jen na nejbližších školách v Litoměřicích, Mělníce a v Roudnici nad Labem, zúčastňuje se ale regionálních vzdělávacích výstav v Litoměřicích, Mělníce a Ústí nad Labem. Škola také poprvé v roce 2008 provedla propagaci školy v rádiu North Music. Škola spolupracuje se zaměstnavateli (především nejbližšími Mondí, 2JCP, AXIS a dále mnoha dalšími, menšími firmami) v rámci odborného výcviku žáků učebních oborů a studijního oboru Mechanik elektronik.

Optimalizovat studijní nabídku školy s ohledem na tradici, ale také s ohledem na klesající populaci vycházející ze základních škol.

Z nabídky sloučené školy byly vyřazeny nevyužívané nebo docházející obor 23-43-L/506 Provozní technika (denní i večerní), 23-51-H/510 Strojírenská výroba, 23-65-H/020 Strojník, 26-41-L/501 Elektrotechnika (večerní studium), 31-58-H/001 Krejčí, 82-41-N/021 Obalový a grafický design (dálková forma vzdělávání), 33-56-H/003 Truhlář dřevěné konstrukce, 33-57-H/502 Zpracování dřeva, 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud a 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník.

Vedení školy dále uvažuje o výmaz nástaveb 63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti a 26-41-L/501 Elektrotechnika vzhledem k malému počtu žáků v těchto oborech a jejich špatné kvalitě.

Nabídka školy by se tak měla ustálit na 4 studijních oborech, 2 učebních oborech a vyššího studia.

Kvalita výuky je sledována nezávislými testy Scio (zjišťuje se vstupní úroveň a bude se zjišťovat přidaná hodnota), Maturitou nanečisto, matematická soutěž Klokan - viz níže.

Vedení školy obhájilo v roce 2009 novou akreditaci vyššího odborného studia vzdělávacího programu 82-41-N/09 Obalový a grafický design do 31. 8. 2015.

Sledovat situaci ohledně nových maturit.

Nové maturití byly během roku 2009 odloženy o rok. Vedení školy ale sleduje situaci a obstarává si potřebné informace, aby bylo možné nové maturity absolvovat. Žáci jsou příslušně informováni bez odkladu. Stále platí stanovení nepovinných předmětů pro školní rok 2011 – 2012 a literatura pro základní i vyšší úroveň.

Zavádět dle možností a potřeb školní vzdělávací programy.

V roce 2008 byla pro školní rok 2009 – 2010 připravena a od září 2009 zahájena výuka dle nových školních vzdělávacích programů pro učební obory 33-56-H/01 Truhlář (název švp Truhlář) a 23-51-H/01 Strojní mechanik (název švp Zámečnick), který od 1. ročníků nahrazuje dosavadní učební plány.

Ve školním roce 2009 – 2010 budou vznikat školní vzdělávací programy pro všechny 4 studijní obory na škole, na jejichž náplni již učitelé školy průběžně pracují.

Pro tvorbu školních vzdělávacích programů se využívá program SMILE, který umožňuje týmovou spolupráci.

Udržet certifikované programy na škole (Akademie Cisco, CINEMA, Artios, EngView, svářečská škola apod.).

Všechny certifikace, které škola získala, se podařilo udržet. Problémem do dalších let mohou být finanční prostředky, které škole krátí zřizovatel (na provoz, odebrání investičního fondu pro rok 2009 apod.).

Sledovat kvalitu vyučovacího procesu, průběžně vyhodnocovat znalosti žáků tak, aby bylo možné vyhodnotit jejich pokrok, a reagovat na danou situaci.

Škola se zúčastňuje nezávislého testování znalostí žáků SCIO, matematické soutěže KLOKAN, a také se zúčastnila na vlastní žádost maturitní generálky MAG 09.

Postupně obnovovat interier a vybavení v Pivovarské ul., včetně vybavení a podmínek pro odborný výcvik mechaniků elektroniků.

Na Pivovarské ul. byly provedeny během prázdnin 2008 a 2009 tyto opravy nebo úpravy:

- výměna oken v Pivovarské ul. a kopilitů v tělocvičně (5 mil. Kč, financoval zřizovatel)
- likvidace dílny krejčích, nyní počítač. laboratoř s 30 ks PC s úpravou interiéru, osvětlením aj. (188 tis. Kč).
- oprava interieru v přízemí budovy C1 (bývalá nevyužívaná chem. laboratoř na audiovizuální učebnu J, osvětlení), 412 tis. Kč
- nákup nastavitelného nábytku (321 tis. Kč)
- úprava interieru u hlavního vchodu, oprava elektroinst. a rozvodů počítačové sítě (300 tis. Kč)
- úprava interieru chodby v budově C1 a C2 (300 tis. Kč)

- oprava osvětlení v chodbách tělocvičny
- zrušení výdejny stravy, zavedení kiosku a relaxačního centra (hrazené z prostředků rady rodičů)
- oprava hygienického zařízení, 36 tis. Kč)
- úprava interieru po výměně oken, které nebylo financováno zřizovatelem
- instalace bílých tabulí místo původních dřevěných (70 tis. Kč)
- doplnění výpočetní techniky (laboratoř Vlček)
- převedení HW laboratoře z Kostelní ul. a její doplnění
- doplnění vybavení pro truhláře (více než 100 tis. Kč), včetně softwarových prostředků
- doplnění vybavení pro svářečskou školu, vybavení kabinetu
- doplnění dataprojektorů do tříd (celkem 7) s PC
- rekonstrukce osvětlení dílen odborného výcviku, včetně obrobny (přes 120 tis. Kč)
- nový nábytek do kabinetů (truhláři - vlastní výroba
- oprava plochých střech (377 tis. Kč, rezervní fond)
- instalace elektronických nástěnek 8 LCD monitorů + PC) u hlavního vchodu.
- vybudování fitness centra (přes 140 tis. Kč)
- úprava herny stolního tenisu
- vymalování učeben, chodeb a kabinetů
- oprava lina v různých místnostech
- 2 nové servery do serverovny
- spojení Kostelní s Pivovarskou mikrovlnným spojem s vysokokapacitním připojením k Internetu
- vybudování místnosti pro mimoškolní aktivity žáků (letecké modely, řezbářství)
- dálkově otevírání vrat do dílen
- doplnění nářadí pro zámečníky, oprava el. instalace
- úklid ve sklepních aj. prostorech
- nové rozvody zabezpečení budovy

Sledovat reálnou možnost získávání grantů pro mobilitu žáků i jiných prostředků pro doplnění vybavení školy a opravy interieru.

Získat investiční prostředky SROP se jeví jako nereálné vzhledem velkému počtu žádostí a zájmových lobby v Ústeckém kraji. Škole se podařilo získat investiční prostředky od zřizovatele pro rekonstrukci domova mládeže ve výši 120 mil. Kč a opravu a výměnu oken na Pivovarské 594 (cca 5 mil. Kč). Všechny další opravy a úpravy bylo nutné realizovat z vlastních zdrojů.

Mgr. I. Kubánková realizovala v roce 2009 výměnu žáků s partnerskou školou v Nizozemsku. Program Leonardo byl využit v roce 2008 u výměny žáků v učebním oboru Truhlář. Žádné další mobility nebyly učiteli organizovány.

Řešit podmínky KHS, které se týkají hygieny výuky a pobytu žáků ve škole (nastavitelný nábytek, podmínky na WC školy, šatny, světla, prašnost v dílnách, podmínky v učebnách VYT apod.).

Požadavky na opravy či úpravy, které vyplývají z uplatňování hygienických požadavků na základě vyhl. č. 410/2005 Sb. a rozhodnutí KHS č. j. KHSUL 44405/2007 k 1. 9. 2009:

A. Domov mládeže – vyřešeno, probíhá rekonstrukce do února 2010.

B. Provozní podmínky v tělocvičně (osvětlení, teplota, bezpečnost)

Provedené řešení v roce 2008 - demontáž kopilitů, jejich náhrada novými okny se zatemněním

Zbývá: Rekonstrukce osvětlení, oprava podlah. **Schválen odklad řešení do 31.12.2010.**

C. Šatny pro žáky v Pivovarské i Kostelní ul. – v Kostelní ul. obtížné řešení z hlediska prostor, protože pravidelně vytopené sklepy, přes stavební aj. řešení, nejsou izolovány a tvoří se tam plíseň. Postupně budou zhotoveny skříňky, které budou rozmístěny v chodbách a jinde. **Schválen odklad řešení do 31. 12. 2009.**

D. Osvětlení v Pivovarské ul. – byla provedena rekonstrukce osvětlení dílny zámečníků a obrobny z prostředků školy.

E. Prostory pro pobyt žáků s omezenou schopností pohybu § 9 cit. vyhlášky. Budovy v Kostelní ul. ani v Pivovarské ul. neumožňují ze stavebních důvodů přístup a pohyb osob vzhledem k šířce schodišť, dveří a vstupních schodů.

Návrh řešení: Stavební úpravy u vchodů do obou budov, výtah u schodiště (které je ale úzké?), upravit šířky dveří do tříd a na WC. Celkové náklady nelze odhadnout vzhledem k požadovaným stavebním úpravám.

Odklad řešení do 31.12.2010.

F. Zajištění hygienického zázemí v tzv. přístavbě školy, § 4 odst. 5 a příl. č. 1 bod 2 cit. vyhlášky, kde byla obdržena výjimka od OHES, která již nebude platná.

Řešení: Spojení hlavní budovu s přístavbou ve 2. patře a s nástavbou 2. patra na přístavbu, jak bylo kdysi uvažováno. Náklady cca 10 – 30 mil. Kč, je třeba kvalifikovaný odhad. Rekonstrukce přesahuje finanční prostředky školy. Zřizovatel zahájil práci na studii ohledně rekonstrukce. **Schválen odklad řešení do 31. 12. 2010.**

G. Požadavky energetického auditu (není stanoveno datum vyřešení)

Kostelní ul. 134 – nevyřešeno, budova v kategorii F (velmi nevyhovující). Požadavek na nová okna, zateplení aj. přesahují fin. možnosti školy (cca 1 mil. Kč). Zřizovatel zahájil práci na studii ohledně rekonstrukce.

Domov mládeže 1. máje 660 a 662– vyřešeno právě probíhající rekonstrukcí.

Pivovarská ul. – částečně vyřešeno instalací nových oken, včetně náhrady kopilitové stěny v tělocvičně, **zbývá** úprava fasády a celkové zateplení, přesahuje finanční možnosti školy.

Odborné dílny 1. máje 661 – nevyřešeno, přesahuje fin. možnosti školy (5 – 6 mil. Kč)

H. Absence hřiště školy pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity žáků školy - (není stanoveno datum vyřešení), KHSUL 11288/2008, ISHD 13.

Nevyřešeno, škola nemá odpovídající finanční prostředky, které byly navíc v roce 2009 kráceny zřizovatelem.

Další provedená opatření pro zlepšení hygieny ve škole:

- nákup školního nábytku (nastavitelné lavice, židle) do tříd, výměny dveří
- nový nábytek v kabinetech a jeho průběžné doplňování
- malování kabinetů, chodeb a tříd v Pivovarské 594
- dílčí opravy lina ve třídách
- kompletní rekonstrukce bloku C1 a C2 (učebny, podlahy, topení, osvětlení, interier) – viz předchozí bod „oprava interieru v Pivovarské 594 – 412 tis. Kč.

Mít neustálý kontakt s podniky, firmami a dalšími institucemi, které mohou ovlivnit činnost školy a sledovat jejich problémy i požadavky. Organizovat dny otevřených dveří. Účastnit se různých soutěží, projektů, výstav, grantů, projektů aj., kde se mohou uplatnit žáci i zaměstnanci školy.

Vedení školy má kontakt se zaměstnavatelskými svazy i jednotlivými firmami - viz mimoškolní činnost žáků a spolupráce s jinými organizacemi nebo institucemi.

Škola uspořádala dny otevřených dveří zvláště pro SŠ (říjen, listopad) i VOŠ (duben), věnuje se zájemcům o studium i individuálně (zajišťuje především zástupce ředitele školy a personalistka). Škola se zúčastnila vzdělávacích výstav v Litoměřicích, na Mělnice a v Ústí nad Labem.

Žáci školy se zúčastňují soutěží nebo olympiád, např. v českém jazyce, matematice, výtvarné soutěže - viz níže.

V říjnu 2007 byl uspořádán úspěšný Job Fair, na který byli pozváni zástupci firem, kteří žákům učebních oborů a studijního oboru Mechanik elektronik představili své nároky a nabídky. Zúčastnilo se 10 největších lokálních zaměstnavatelů a z představení byl pořízen video záznam do místní kabelové televize.

V září 2008 byly firmy osloveny znovu ale patrně vzhledem k nastupující finanční krizi nikdo neprojevil zájem! Z toho bylo vidět, že firmy, pokud je trh v pořádku, jeví zájem o zaměstnance ale jakmile dojde k ekonomickým omezením, firmy rychle ztratí zájem o nové uchazeče. Pro žáky to mohla být dobrá zkušenost, že dobré podmínky na pracovním trhu nemusí trvat věčně a že bude třeba se rychle přizpůsobit a více se snažit svoji pracovní sílu prodat.

Žáci školy se zúčastnili různých vernisáží, workshopů a seminářů (především pro studijní obor Obalová technika) – viz výčet školních a mimoškolních akcí.

Podporovat rozvíjení kvalifikace učitelů a vytvořit mimořádné podmínky pro ty učitele, kteří jsou ochotni podávat mimořádné výkony.

Učitelé školy, především ti, kteří publikují o činnosti na škole, jsou vysíláni na odborné výstavy doma (Embox Brno, Polygraf a Reklama Praha, v zahraničí Emballage Paříž, FachPack Norimberk) nebo na odborné semináře (svářeči, domovní instalace, výstavy zpracování dřeva aj.) – opět viz výčet školních a mimoškolních akcí.

Celkem si různou kvalifikaci doplňuje 11 učitelů školy (především VYT a cizí jazyky), což je pro školu přínosné ale také značně komplikuje tvorbu rozvrhu pro žáky i učitele. Studující učitelé mají obvykle den volna v týdnu na studium.

Mimoškolní aktivity učitelů jsou uvedeny v textu zprávy.

Pokračovat ve spolupráci s Fakultou užitého umění a designu UJEP Ústí nad Labem.

Spolupráce s fakultou užitého umění a designu stále probíhá zatím jen v rovině předsedy komise absolutoria pro Vyšší odbornou školu obalové techniky a v posouzení praktických absolventských prací studentů VOŠ. Vedení školy si ale také vyměňuje zkušenosti s výukou a organizací praktických úloh. D. Wallis na FUD vyučuje anglický jazyk.

Rozvíjet program e-learningu a elektronických učebních textů a testů pro žáky a studenty školy. Podporovat a podle podmínek zařazovat nepovinné předměty, kroužky a soutěže dle zájmu žáků a možností školy.

Na škole stále pracuje informační systém (portál) školy Share Point Portal se všemi potřebnými doplňkovými servery (ISA, Class Server, Exchange) pro spolupráci studentů s učiteli a dalšími zaměstnanci školy. Class server obsahuje již několik stovek učebních textů a testů ze všech předmětů vyučujících se na vyšší škole (především Anj, Nej, tiskové a obalové techniky, nauka o materiálu, počítačová grafika a dějiny výtvarné kultury).

Tento portál obsahuje e-learningové rozhraní, který umožňuje studentům poskytovat elektronické texty pro domácí přípravu nebo přípravu na škole. Systém obsahuje také možnost testování studentů přímo ve škole nebo zaslání testů či úkolů v elektronické formě domů.

Možnost e-learningu a testování také poskytuje LMS Moodle, který učitelé pro výuku, testování a spolupráci se studenty také využívají. V tomto směru jsou nejdále PhDr. J. Konvalinka, Bc. S. Komárková, Ing. Ivan Pomykacz, Ing. Jana Žížková, Ondřej Chmelík, Ing. Jan Langthaler, Michal Horák).

PhDr. J. Konvalinka má i svůj e-learningový portál www.konvalinka.org, na kterém se nachází velké množství učebních textů, odkazů, prezentací a testů pro žáky a studenty školy. Ve školním roce 2008 – 2009 byl vytvořen nový materiál MULTIMEDIA, který se věnuje novému předmětu na vyšší škole Multimediální tvorba.

Další učitelé, pod vedení Dr. Konvalinky, absolvovali školení ohledně Moodle. Učitelé se ale zatím více soustřeďují na využití dataprojektoru pro prezentace svých příprav pro výuku.

Studenti, kteří nemají možnost připojení k Internetu doma, mají možnost pracovat na PC ve škole odpoledne v počítačové učebně nebo knihovně obvykle až do 17 hod. na Kostelní, do 16 hod na Pivovarské.

Škola nabízí na svých webových stránkách mimořádně rozsáhlé ucelené učební texty z oblasti tiskových a obalových technik a velké množství článků u oblasti obalového a grafického designu (téměř výlučně ing. Jana Žižková).

Jako novinku mezi středními i vysokými školami v ČR zavedla škola také tzv. podcasty, které jsou umístěny na web školy. Tyto podcasty představují audio-video nahrávky z odborných seminářů pořádaných na škole, které si návštěvník webových stránek může stáhnout pro svoje využití.

E-learning je také využíván pro Cisco akademii pod vedením O. Chmelíka.

Učitelé anglického a německého jazyka využívají pro výuku i počítačové testování i program Interaktivní výuka. Využívají se také hotové materiály na webových stránkách.

O nepovinné předměty není tak velký zájem mezi žáky, protože nabídku komplikuje složitý rozvrh. V rozvrhu je nutné respektovat 14denní cyklus studijního oboru Mechanik elektronik, kterému se musela přizpůsobit celá střední škola, a také skutečnost, že výuka probíhá v budovách vzdálených od sebe chůzí 10 min. To způsobuje zhoršení pracovních podmínek pro učitele i žáky.

Nepovinné předměty a kroužky tedy představovaly především sportovní hry, střih videa, volejbal, řezbářství, halové letecké modely, posilování ve školním fitness centru, ale také kulečnick, stolní fotbal a šipky.

Do těchto aktivit lze ale také zařadit např. účast družstva školy v závodech dračích lodí, vernisáže školy, klauzury nebo výstavy praktických prací žáků nebo akcí na zpracování prostoru (Mgr. I. Červinková) a studentů na škole.

Nadále rozvíjet informační systém školy (školský portál s webovým rozhraním) s interním i externím připojením k Internetu, udržovat www stránky školy. Využívat vhodně informačních technologií především pro komunikativní účely. Rozvíjet systém elektronické třídnice.

Na škole pracují tyto informační zdroje s webovým rozhraním:

adresa	název	obsah	uživatelé
www.katedra.cz	elektronická třídnice	docházka, klasifikace, zprávy	učitelé, žáci, rodiče
https://portal.odbornaskola.cz	školský portál	pokyny vedení školy, směrnice, učební texty, odkazy, zápisy z porad	učitelé a zaměstnanci, žáci a studenti
https://nastenka	nástěnka školy	suplování, informace	učitelé, žáci a studenti
https://moodle.odbornaskola.cz ,	školský Moodle	e-learning, učební texty, testy, prezentace	učitelé, žáci a studenti
www.konvalinka.org	e-learning	e-learning, texty, prezentace, testy	učitelé, žáci a studenti
www.odbornaskola.cz	školský web	informace o škole, aktuality, odkazy	veřejnost

Udržet hospodářskou činnost školy tak, aby bylo možné získat prostředky na propagaci a obnovu učebních pomůcek, které nelze získat z rozpočtu.

Škola si stále zlepšuje hospodářský výsledek prováděním vlastní doplňkové činnosti, kterou navíc může využít na takové výdaje, na které by nemožla dostat dotaci od zřizovatele.

Škola provádí hospodářskou činnost na základě schválených živnostenských oprávnění. Vzhledem k naplnění domova mládeže je hospodářská činnost již značně omezena a soustřeďuje se na pořádání odborných kurzů a seminářů, svářečskou školu, popř. na výrobu zboží.

Získané prostředky se používají na zkvalitnění hlavní činnosti a na pořízení učebních pomůcek, které si škola nemůže pořídit z příspěvku zřizovatele. Zároveň hospodářská činnost přímo i nepřímo působí ve prospěch větší propagace školy. Poslední tři roky dosahuje obrátu po cca 1 300 tis. Kč.

Výsledek hospodaření v roce 2008 činil v hlavní činnosti +3 753,25 Kč a 108 650,45 Kč v doplňkové činnosti školy. Výsledek hospodářské činnosti školy byl převeden do rezervního fondu. Obrat doplňkové činnosti činil 1 341 tis. Kč v roce 2008.

Nezanedbatelnou podporu však také představuje sponzorská podpora firem, např. Mondi Štětí (v roce 2009 120 tis. Kč, v roce 2008 150 tis. Kč), 2JCP (poskytnutí nerez plechů pro svařování), SCA (dodávka lepenek), fy Blum věnovala škole 20 licencí software Dynalog pro konstrukci nábytku, EskoArtwork vyjádřila podporu škole pro výuku obalového a grafického designu v ceně přes 17 mil. Kč, Bobst Group Švýcarsko poskytuje škole zdarma odborné přednášky (včetně soutěže pro studenty školy s odměnou třídní cesty do Švýcarska), fy Kaňák Rohatec realizovala ve škole náročný workshop s dodávkou materiálu, Antalis Praha dodala škole zdarma různé druhy papírů a lepenek, fy Lojek poskytl škole software pro obalový a grafický design Kasemake, Jablotron vyškolil zdarma žáky školy o domovních instalacích a zabezpečení, HAWE Olomouc poskytl škole software pro obalový a grafický design EngView v ceně cca 4 mil. Kč.

Organizace nebo firmy, které podporují školu, jsou průběžně zveřejňovány na webové stránce školy www.odbornaskola.cz.

Rozvíjet celoživotní vzdělávání ve stanovených oblastech (obalová technika).

Škola se zúčastnila jako jedna z 12 škol v Ústeckém kraji projektu Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé (UNIV ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze a připravila 2 programy v souladu se specializací školy pro celoživotní vzdělávání Obalová technika a Výroba celulózy a papíru jako učební obor.

Ústecký kraj mezitím založil a stanovil Statut Centra uznávání a celoživotního učení Ústeckého kraje, o. p. s., jejíž správní rady je ředitel školy členem.

Škola byla zařazeno do projektu UNIV 2, ale vedení školy si rozmýšlí, zda se tohoto projektu zúčastní, protože přes veškerou snahu není celoživotní vzdělávání tak ekonomicky přínosné jak bylo dříve prezentováno. Vzdělávání dospělých se zúčastňuje mnoho škol, což zmenšuje počet zájemců ve skupinách, kromě toho různá profesní vzdělání nabízejí soukromé školy a firmy a kromě jiného ve školních vzdělávacích programech bude možné předmět vystudovat i zdarma na rozdíl od některých školních projektů.

Škola se nadále bude orientovat na pořádání kurzů tam, kde má svoji „parketu“, tj. především obalová technika a obalový design.

4 Sloučení škol

Zatímco naplní první evaluační zprávy (dle zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění) za období školních roků 2005 – 2006 a 2006 – 2007 bylo posouzení stavu školy v Kostelní 134 za období bez „rušnějších“ událostí (snad kromě ekonomiky), tato druhá evaluační zpráva za období školních roků 2007 – 2008 a 2008 – 2009 je poznamenána jistým zásadnějším přerušením vývoje školy ve formě sloučení s jinou školou.

Majetek, práva a závazky SOŠ technické ve Štětí přešla rozhodnutím zřizovatele na VOŠ ot a SŠ ve Štětí (Usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 31/15Z/2006). Název nové právnické osoby vykonávající činnost školy po sloučení je: VOŠ obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěv. org., která se tímto stala jednou z tzv. páteřních škol v Ústeckém kraji.

S uvedením sloučením došlo mj. k:

- setkání vedení obou škol s pracovníky OŠMT Krajského úřadu ohledně ekonomických uzávěrek a dalších opatřeních
- setkání všech zaměstnanců obou škol a jejich informování o nadcházejících úkolech a cílech
- spolupráci mezi novým vedením školy a odborovou organizací na SOŠ technické
- k mimořádné inventarizaci a pozdějšímu pořízení nového programového vybavení pro sladění inventáře obou škol
- reorganizaci školské rady Střední školy
- sladění všech vnitřních předpisů a směrnic obou škol
- k organizačním a personálním opatřením. Pro přespočetnost bylo propuštěno 9 zaměstnanců školy, odešli 3 nekvalifikovaní učitelé. Management byl redukován na ředitele, jednoho zástupce pro teoretickou výuku a jednoho zástupce ředitele pro praktickou výuku.
- k úpravě pracovních smluv a náplní práce zaměstnanců
- vzhledem ke vzdálenosti obou škol byl ponechán sekretariát s 1 pracovnící na Pivovarské ul., hlavní sekretariát je na Kostelní 134.
- k ukončení činnosti VOV s.r.o., která pracovala na SOŠ technické, a zčásti využívala pozitivních výsledků této školy.
- k rozšíření výukových prostor (odloučená pracoviště Pivovarská 594 s tělocvičnou, a dílny a učebny v ul. 1. máje 661.
- studijní nabídka školy byla rozšířena o 4leté studijní obory s maturitou: 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 63-41-M Ekonomika a podnikání (Informatika v ekonomice) a tyto 3leté učební obory: 33-56-H/001 Truhlář, 26-51-H/001 Elektrikář, 23-51-H/001 Zámečnick.
- ukončení studijní nabídky 31-58-H/001 Krejčí, 63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti a 26-41-L/501 Elektrotechnika a k výmazu dalších neobsazených učebních oborů (viz změny v rejstříku škol).
- k jednání s OŠMT ohledně finanční pomoci ve výši 1044 tis. Kč na odstranění nejaktuálnějších nedostatků na SOŠ technické a k elektronickému propojení obou škol. Částka nakonec nebyla poskytnuta a vše bylo nutno hradit z provozních prostředků škol. Větší úpravy byly naplánovány na velké prázdniny 2008.
- ke zjištění, že na SOŠ technické nejsou provedena některá povinná hygienická opatření (světla, nastavitelný nábytek, opatření na WC, prašné prostředí u truhlářů, zatékající střecha), které bude nutno co nejdříve řešit z prostředků školy.
- zrušení školního bufetu a výdejny jídla (stravovalo se pouze asi 10% žáků a zaměstnanců). Kiosek bude pronajat cizí osobě, aby škola ušetřila náklady.
- k elektronickému propojení škol pro poskytování informací učitelům a žákům, aby se ušetřily prostředky za telefon (mikrovlnný spoj, VoIP telefonie).
- k rozhodnutí investičního oddělení kraje poskytnout 5 mil. Kč na výměnu oken v Pivovarské ul. (učebny) a řešení tělocvičny.

Sloučením škol došlo k některým zásadnějším změnám, z nichž některé byly pozitivní (rozšíření prostorových možností školy, širší studijní nabídka, možnost odchodu některých nekvalifikovaných učitelů, svářečská škola, vlastní tělocvična, zařazení do tzv. pátečních škol v Ústeckém kraji a tím větší šance na získání investičních prostředků do oprav, zahájení rekonstrukce domova mládeže (vázané zřizovatelem na sloučení, přestože šlo o rozhodnutí OHES), větší ekonomická stabilita), ale i k nevýhodám (časté přecházení žáků a učitelů mezi budovami škol, obtížnější prezentace školy u veřejnosti, nutnost vyrovnávání a upravování zvyklostí na obou školách v oblasti výuky, iniciativy, managementu a stereotypů), postupné vzájemné seznamování obou týmů během chodu školního roku a počáteční nedůvěra, narušení chodu školního roku v ekonomické a personální oblasti v době redukce zaměstnanců na obou školách, nutnost zavedení 14denního rozvrhového cyklu, větší zátěž zástupce ředitele pro teoretickou výuku, apod.).

Jedním z největších nevýhod, kterou vedení školy musí po dvou letech od sloučení radikálněji řešit, je omezení přecházení žáků a učitelů mezi budovami škol v Kostelní a Pivovarské ul., přičemž žádné řešení není ideální. Proto vedení školy v závěru školního roku 2008 – 2009 rozhodlo o alokaci technických studijních oborů Informační technologie a Mechanik elektronik do Pivovarské ul. a Obalová technika a Informatika v ekonomice do Kostelní ul. S tím, bohužel, souvisí změny obsazení kabinetů, třídních a některých dalších opatření.

5 Průběh vzdělávání

5.1 Studijní nabídka

Škola má následující koncepci nabídky studijních oborů na SŠ i VOŠ, jak vyplývá z její tradice od založení a po sloučení v roce 2007. Lokálnější působnost mají studijní obory Informační technologie, Informatika v ekonomice a Mechanik elektronik a všechny učební obory.

Kód oboru	Název oboru	počet tříd	Počet žáků v boru	
34-42-M/001	Obalová technika	4	105	4letý s maturitou SŠ
26-47-M/003	Informační technologie - aplikace OP	8	202	4letý s maturitou SŠ
26-43-L/001	Mechanik elektronik	4	70	4letý s maturitou SŠ
63-41-M/040	Informatika v ekonomice	4	76	4letý s maturitou SŠ
26-51-H/001	Elektrikář	1	14	3letý, učební
23-51-H/001	Zámečnick	3	34	3letý, učební
33-56-H/001	Truhlář	3	32	3letý, učební
82-41-N/021	Obalový a grafický design	3	103	VOŠ
celkem			636	

Pozn.: Počet žáků v oborech je stav k 1. 9. 2009.

Vyšší odborná škola nabízí jeden umělecko-průmyslový studijní obor 82-41-N/09 Obalový a grafický design (akreditace do 31. 8. 2015), který je také již svoji podstatou z hlediska potřeby učebních pomůcek a strojů náročný. Je jediným v České republice. Předsedou komise absolutoria je obvykle jmenován vysokoškolský pedagog z Fakulty užitého umění a designu UJEP Ústí nad Labem.

5.2 Pozitivní prvky školy a rizika

5.2.1 Pozitivní prvky školy

Kladně lze tedy školu hodnotit v těchto oblastech:

- škola rozšířila spektrum nabízených studijních i učebních oborů (nicméně bude nutná určitá redukce vzhledem k nenaplněnosti některých oborů nebo malého zájmu o ně)
- rozšířily se prostorové možnosti školy, škola získala vlastní tělocvičnu
- škola je schopna zhotovovat učební texty a skripta, prodejné v celé republice (na škole bylo již vydáno a vytisknuto 32 skript, prodávají se v celé republice).
- učitelé mají zájem i možnost se vzdělávat v souladu s potřebami školy
- škole se daří udržovat patřičné počítačové vybavení pro počítačový obor (především z hlediska funkční počítačové sítě)
- na škole pracuje informační centrum – knihovna v celodenním provozu. Na škole pracuje on-line knihovna tohoto typu jako na jediné střední škole v kraji.
- škola má kontakty na profesní organizace, jejichž členem je ředitel školy (SYBA ČR a SPPaC ČR) nebo jiní učitelé a zaměstnanci (Svářečská škola, Jablotron, Chvalis, Siemens apod.).
- škola spolupracuje s rodiči i s absolventy školy

- škola se zúčastňuje regionálních propagačních výstav (Litoměřice, Ústí nad Labem, Mělník aj.) a zhotovuje si vlastní propagační materiály, které rozesílá školám nebo poskytuje všem zájemcům
- na vlastních webovských stránkách www.odbornaskola.cz mohou zájemci nalézt informace o škole a studijních oborech, včetně grafických ukázek prací žáků střední a vyšší školy
- škola má vlastní domov mládeže, byla schválena rekonstrukce domova mládeže (do února 2010).
- ředitel školy i další pedagoga publikují v odborných časopisech, jsou vysíláni i na zahraniční konference ohledně obalových a tiskových technik.
- jeden učitel má kvalifikaci u fy Cisco a bylo tak možné pokračovat v akademii Cisco pro žáky, kteří v případě úspěšného dokončení by obdrželi celosvětově uznávané certifikáty
- škola je zařazena v programu UNIV - celoživotní vzdělávání - jako jedna z 12 škol v Ústeckém kraji.
- škola byla zařazena do budoucích, tzv. páteřních, škol v Ústeckém kraji.
- součástí školy je akreditovaná Svářečská škola, což umožňuje zvyšovat kvalifikaci absolventů školy
- žáci studijního oboru mechanik elektronik a učebního oboru elektrikář získávají oprávnění dle vyhl. 50 pracovat s elektrickým zařízením
- žáky a učitele je možné využít, vzhledem k jejich specializaci, pro některé odborné práce na škole, které by bylo nutné draze hradit jiným subjektům
- rozšířil se autopark pro dopravu lidí i materiálu
- žáci studijního oboru Obalová technika na střední škole mohou pokračovat na vyšší škole ve studijním oboru Obalový a grafický design (i když jde o umělecko-průmyslový obor, který každému nemusí vyhovovat).

5.2.2 Problémy školy

- škola se sloučila se školou, kde je mnoho nevyřešených problémů (interier, zastaralé vybavení, roztržitost studijní nabídky, nekvalifikovaní učitelé, pozůstatky činnosti VOV s.r.o., slabá docházka a motivace žáků)
- není jednoduché ani v této době získat kvalifikované učitele do Štětí. V prosinci 2008 dokonce odešla češtinářka a situaci se podařilo řešit jedině díky přesčasům a ochotě jiných učitelů, včetně externích ze ZŠ Štětí.
- škola v prvním roce sloučení obdržela pouze 412 tis. Kč (místo slíbených 1044 tis. Kč) na adaptace nevyužívaných prostor nebo jakoukoliv rekonstrukci.
- Štětí nepatří mezi nejatraktivnější místa a žáci, kteří na školu přicházejí kvůli studijním oborům jsou nemile překvapeni prostředím ve Štětí, především u domova mládeže (zápach, hluk a provoz). Ve Štětí také neexistuje příliš mnoho možností vyžití studentů vyšší školy, kteří mají poněkud odlišnější životní styl. Jezdí tak každý týden domů nebo ze Štětí a ke škole nejsou „přitaženi“.
- škola má náročné, ale přitom aktuální studijní obory. Většinou se však zaměřuje studijní obor „výpočetní technika“ nebo jejich kombinace na ekonomických a jiných školách, které jsou uživatelské a nevyžadují takové vybavení jako studijní obor na škole „informační technologie“ pro výuku správců počítačových sítí (tj. hardwarová laboratoř, výuka síťových operačních systémů, elektrotechnická laboratoř aj. s menším počtem žáků). Škola částečně řeší problémy se sponzory nebo nadacemi, ale to není systematické řešení.
- učitelé by se měli daleko více vzdělávat jazykově a ve schopnosti počítačové gramotnosti.
- bude třeba zúžit studijní nabídku, protože mnoho oborů bývalého SOŠ technického nebylo vůbec obsazeno nebo se na něj hlásí málo žáků, většinou ne příliš kvalitních. (dle nezávislého testování znalostí žáků a obecných studijních předpokladů)
- škola řešila v roce 2008 symptomy šikany, které byly řešeny pohovory i kázeňskými a výchovnými opatřeními. Učitelé školy i proto absolvovali přednášku „Šikana, sociálně patologické podhoubí školy“ PhDr. Jana Lišky z PPP Ústí nad Labem.
- učitelům a žákům se paradoxně o hodně zhoršily pracovní podmínky – žáci i učitelé musejí i několikrát denně přecházet mezi budovami vzdálenými 10-15 min pěší chůzí.
- existuje mnoho přesčasových hodin, protože předměty jsou poměrně specializované a další učitelé se nedaří sehnat nebo by museli pracovat na částečný úvazek, což je pro další uchazeče nepřijatelné. Výsledkem je i zdánlivě vyšší průměrný výdělek, ovšem na úkor pohyblivé složky platu učitelů.
- pro odbornou výuku je třeba žáky podle předpisů častěji dělit (na elektrotechniku a hardware dokonce třetím).
- pro absolventy studijního oboru Obalová technika neexistuje v České republice vysoká škola podobného zaměření.
- škola na Kostelní ul. se nadále nachází v zátopovém území Q 10 (možné záplavy jednou za 10 let) v katastru města Štětí

5.2.3 Rizika pro školu do období 2014

Především lze očekávat pro školu tato rizika

- pokles populace žáků vycházejících ze základní školy až o třetinu
- stále menší zájem uchazečů o učební obory vzhledem k široké nabídce studijních oborů na veřejných i soukromých školách
- menší zájem o nastavbové obory vzhledem k rozšiřující nabídce škol, které ji dříve neměly
- stále rostoucí nabídka studijních oborů na veřejných i soukromých školách. To je pro školu zvlášť nebezpečný jev, protože současné vedení realizuje doporučení redukce počtu nabízených oborů, na druhé straně jiné školy

obdrží souhlas od zřizovatele nebo od MŠMT na rozšíření studijní nabídky, která je velmi podobná současné nabídce školy (např. propagační výtvarnictví, grafický design apod.).

- politické a osobní zájmy, které prosazují některé (i veřejné) školy (s pomocí OŠMT nebo přímo zřizovatele), protože nereagují na pokles populace a neredukují svoji nabídku, ale naopak konkurují současným školám se zavedenou a historicky odůvodněnou studijní nabídkou.
- postupné zastarávání vybavení školy na základě redukce finančních prostředků na provoz a vybavení školy v roce 2009. Bude tak velmi obtížné postupně inovovat 200 PC ve škole, obnovit vybavení z 60. let pro praktickou výuku pro mechaniky elektroniky, obnovit obrobnu se soustruhy z 50. let pro zámečníky a zlepšit vybavení ze 70. let pro truhláře. Rizikem může být i poskytování software pro obalový a grafický design od belgického sponzora, na který nebudou stačit počítače školy za 2 – 3 roky, včetně dalšího zhoršování již 10 let starého vzorkovacího plotru. Škole se nepodařilo získat fin. prostředky za vyřazený inkoustový plotr pro grafiku vyučující na vyšší škole a výuku zajišťuje náhradním způsobem v DTP studiu nebo na workshopech různých firem.
- pokles zájmu o Vyšší odbornou školu obalové techniky z hlediska větší nabídky vysokých škol. Vysoké školy budou do 5 let také „bojovat“ o uchazeče vzhledem k poklesu populace, vycházející ze středních škol a budou se snažit zaplnit nově vybudované kampusy.
- pokles zájmu o Vyšší odbornou školu obalové techniky z hlediska větší nabídky vyšších škol v Ústeckém kraji, které si prosadí své zájmy na zřizovateli (různé grafické a průmyslové designy). Obvykle tyto školy jsou bývalá učiliště, ale díky svým osobním kontaktům si prosadí nejen vyšší školu, ale také rovnou bakalářské programy, včetně grantové podpory, a pobočky vysokých škol, i když to bude vyžadovat další náklady na vybavení, které již mají školy, které těmto nebo příbuzným oborům vyučují.
- povodňové stavy jako v roce 2002, protože budova školy v Kostelní ulici se nachází v zátopovém území Q10.
- s poklesem zájmu o školu (především o obory obalové techniky) lze očekávat pokles zájmu o ubytování a tím financování zrekonstruovaného domova mládeže. Zřizovatel a OŠMT na jednu stranu musí na základě požadavku hygieny draze rekonstruovat domov mládeže školy, na druhou stranu povoluje a prosazuje rozšíření studijní nabídky přímo v Ústeckém kraji, a tak podkopává naplněnost domova mládeže školy.
- zajištění hygienického zázemí v přístavbě školy v Kostelní 134 do 31. 12. 2010 – dle § 4 odst. 5 a příl. č. 1 bod 2 vyhl. č. 410/2005 Sb., rozhodnutí KHS k 11. 12. 2007 (předáno i zřizovateli), kde byla obdržena výjimka od OHES, která již nebude po 31., 12. 2010 platná.

5.2.4 Příprava opatření na rizika školy

Realokace žáků SŠ a zaměstnanců mezi budovami školy

Aby bylo možné racionálněji využít prostory školy a vybavení, již během prázdnin v roce 2009 se přemístí vybavení studijního oboru Informační technologie z Kostelní ul. na Pivovarskou, aby „počítačové“ obory byly najednom místě (lepší využití hardwarové laboratoře a dalších odborných laboratoří – elektrotechnika aj.). V Kostelní ulici se bude vyučovat studijním oborům Obalová technika (včetně vyšší školy) a Informatika v ekonomice (kde je větší potřeba počítačových učeben). V současné době je využití učeben a prostor na škole 100%.

Omezení výuky v některých prostorech školy (pokles počtu žáků a studentů o cca 20%)

Pokud dojde k redukci počtu žáků a studentů v oborech, bude možné opustit některé místnosti, ve kterých dochází k větším nákladům na vytápění. Především se jedná o půdní nebo sklepní prostory na Kostelní ul. a tzv. přístavby (kde je však podstatné strojní vybavení pro obalovou techniku), a některé prostory v současných dílnách v ul. 1. máje 661 (prostory pro výuku učebního oboru Elektrikář). V dílnách bude ale šetření energií poněkud obtížné vzhledem k velkému prostoru, který sdílí hala pro všechny učební obory, včetně svářečské školy.

Přemístění celé školy z Kostelní pouze do Pivovarské (pokles počtu žáků a studentů o cca 50%)

To je „katastrofická“ ale i reálná možnost vzhledem k očekávanému poklesu populace a rozšiřující se nabídky konkurenčních škol do roku 2014. K tomuto řešení by bylo nutné přistoupit v případě zrušení vyšší odborné školy, poklesu žáků v učebních oborech a dramatickému (ale možnému) poklesu žáků ve studijním oboru Mechanik elektronik.

V takovém případě by bylo nutné přestěhovat strojní vybavení z Kostelní 134 (pro obalovou techniku) do haly odborného výcviku, dále počítačové učebny a další učebny. Na Pivovarské by mohl nastat problém s hygienou, protože tam existuje nešťastné stavební řešení stropů ve všech třídách (nosníky, které snižují strop), což může ohrozit přestěhované a tedy nově budované počítačové učebny pro nesouhlas hygienických orgánů.

Prostory na Pivovarské 594 a především v 1. máje 661 jsou ale energeticky daleko náročnější než v Kostelní 134.

Na druhé straně by mohl zřizovatel budovy v Kostelní 134 nabídnout k prodeji. Přitom tyto budovy se nacházejí v atraktivní části města Štětí, zatímco Pivovarská 594 a 1. máje 661 se nacházejí naopak v nejhorší části města Štětí (ubytovny nepřizpůsobivé populace), kde dochází k neustálému poškozování majetku školy, a také ke slovním a fyzickým útokům na žáky a zaměstnance školy.

Nemožnost obnovení vybavení pro výuku

Pokud nebudou získány fin. prostředky, včetně investičních, pro odbornou výuku nebo alespoň její inovaci, škola nebude moci využít ani nabídek sponzorů, kvalita výuky a doposud dobrá pověst školy půjde dolů, což bude znamenat snížený zájem o školu – viz rizika školy do roku 2014. Jiná škola obalový design a obalovou techniku v takovém rozsahu a s takovým vybavením, jako je ve škole ve Štětí, nevyučuje. Pokud se nepodaří toto vybavení udržet nebo inovovat, obor pak zanikne pro celou Českou republiku. Je otázka, zda to zřizovateli školy bude vadit.

Nevyužitá kapacita domova mládeže

Na domově mládeže byli ubytováni žáci a studenti především obalové techniky ze střední a vyšší školy. Opět vzhledem k větší a větší nabídce podobných zaměření v Ústeckém kraji se může stát, že kapacita domova mládeže nebude optimálně využita. Pak bude pravděpodobně nutné nabídnout domov mládeže pro ubytování i jiných osob, avšak se souhlasem hygienických orgánů.

Lidské zdroje

S možným poklesem počtu žáků a studentů školy bude nutné zredukovat počet učitelů a zaměstnanců, což přechodně zvýší nároky na odstupné, na druhé straně bude možné zaměstnat jen dobré zaměstnance. Problémem může ale být, že v případě redukované nabídky nejprve odejdou nejkvalitnější zaměstnanci a bude zahájena sestupná spirála.

Zákaz provozu v přístavbě školy na Kostelní 134

Nastane velký problém, protože v přístavbě se nachází kompletní strojní vybavení pro obalovou techniku v dílnách, sklad papíru a lepenky, dále 2 kabinety a 2 třídy. Vedení školy nemá pro tuto situaci řešení.

Zájem o nástavbové studium

Pokud nebude získán dostatečný počet uchazečů o nástavbové studium, bude tento typ studia na škole zrušen.

5.3 Podpora školy žákům, studentům, spolupráce s rodiči a s dalšími osobami

Na škole pracují dvě rady rodičů - Rada rodičů a nově založená Školská rada, zvláště pro střední a vyšší školu. Zástupci do obou rad jsou voleni dle předpisů a svých volebních období. Obě rady se scházely dvakrát ročně především kvůli schválení některých dokumentů dle školského zákona; byl pořízen zápis. Ředitel školy byl vždy přizván na jednání, aby poskytl další informace o chodu školy.

Na škole také pracuje Sdružení rodičů (Rada rodičů). Předsedou Rady rodičů je zvolen jeden zákonný zástupce žáka a dva členové Rady rodičů, které rodiče schvalují na podzimních třídních schůzkách. Organizace je vedena u MV ČR jako samostatná organizace a stanovy dovolují poměrně volnou činnost. Osvědčení o registraci Sdružení rodičů a přátel školy čj. 3970/96/R ze dne 1. 1. 1993 s DIČ 198-62769758. Rada rodičů tvoří kontrolní a konzultační orgán vedle ředitele školy.

Rodiče jsou informováni po čtvrtletních pedagogických poradách o výsledcích svých žáků v těch případech, kdy žáci obdrželi alespoň jednu nedostatečnou známku, když šlo o výrazné zhoršení prospěchu a nebo vážném prohřešku vůči školnímu řádu, a to vždy písemně.

Rodiče se informují o studijních aj. výsledcích pomocí elektronické třídnice skola-on-line. Rodiče, žáci SŠ a studenti VOŠ na začátku školního roku obdrželi dopis s požadavky a organizací aktuálního školního roku, včetně požadavků na učebnice, pomůcky aj. Ve třídách jsou instalovány zasklené dveře a jakákoli návštěva může sledovat proces výuky, pokud by přítomnost jiných osob ve třídě případně rušila výuku.

Pedagogická rada dále eviduje další přiznané pochvaly či postihy třídních učitelů, vedoucí vychovatelky a ředitele školy.

Na škole pracuje školský portál <https://portal.odbornaskola.cz> s webovým rozhraním s dalšími informacemi pro žáky a rodiče, včetně učebních textů a dále <https://nastenka> pro suplování

Informace na www.odbornaskola.cz jsou určeny spíše pro veřejnost.

Předsedkyní Školské rady SŠ je ing. Zdena Rulišková, zástupce zřizovatele, která pracuje jako starostka města Štětí.

Předsedkyní Školské rady VOŠ je Bc. Jana Ryšánková, zástupce zřizovatele, a v současné době pracuje jako radní a zastupitelka Ústeckého kraje.

Škola vydala samostatnou tištěnou 32 stránkovou brožuru s veškerými informacemi o organizaci studia pro studenty vyšší školy a 69 stránkovou brožuru pro žáky a jejich zákonné zástupce na střední škole. Obdobné informace jsou umístěny na nástěnkách školy.

5.4 Nové maturity

Žáci a učitelé školy byli a jsou průběžně seznamováni s požadavky na státní maturity, byť s jistými obtížemi vzhledem k měnícím se požadavkům, jejich částečné absence, ale také probíhající diskusí o oprávněnosti nových maturit a jejich konání od roku 2010.

Základní informace byly žákům předány již v září 2008 (podepisovali brožuru s informacemi o průběhu maturitních zkoušek do roku 2009, 2011 a od roku 2012. Další informace jsou průběžně umísťovány na nástěnkách v obou budovách školy (průběh MZ, forma společné části, nabídka volitelných předmětů apod.).

Ředitel školy určil zkušební předměty, z nichž mohou žáci provést volbu třetího zkušební předmětu, z kterého budou od školního roku 2011/2012 a 2012/2013 konat povinnou maturitní zkoušku ve společné části. Byl stanoven výběr literatury pro základní i vyšší stupeň obtížnosti pro žáky školy.

Všechny novinky o MZ umísťuje CERMAT na stránky www.novamaturita.cz. Obsah (požadavky) lze nalézt v „Katalagu požadavků“ na <http://www.novamaturita.cz/katalogy-pozadavku-1404033138.html> (včetně ukázkových testů, i poslechových) a tyto odkazy jsou zveřejňovány na nástěnkách školy.

Forma MZ je stanovena školským zákonem, ale na doporučení MŠMT bude upřesněna ředitelem školy na začátku září 2009, a to na webových stránkách školy a na nástěnkách v budovách školy.

Vedení školy mělo snahu, aby žáci byli na státní maturity maximálně připraveni a tak se zúčastnilo nezávislého testování znalostí žáků v programu SCIO a Maturita nanečisto a dobrovolně se také škola zařadila mezi 5 škol v kraji do programu MAG 09 – viz dále.

V návaznosti na změny v pojetí středního vzdělávání a reformovanou maturitní zkoušku škola v obou oborech posílila proti předepsanému učebnímu plánu hodinové dotace všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, občanská nauka). Veškeré úpravy byly realizovány v rozsahu odpovídajícím schváleným učebními dokumentům. Přestože pro vyučované obory byly až v roce 2009 vydány rámcové vzdělávací programy, učitelé se již začali zabývat změnou v cílech vzdělávání a pro většinu předmětů připravili v členění po ročních cílové kompetence žáků.

Obecně ale vedení školy považuje zavedení státních maturit vzhledem k mnoha nejasnostem za dost obtížné. Není úplně jednoduché po sloučení škol a změnám učitelů předmětů v jednotlivých třídách vést žáky systematicky dle katalogů, jejichž obsah je průběžně kritizován. Ani laické či odborné diskuse ohledně maturit, následně ovlivňované politiky podle nálady ve společnosti nepřispívají k vážnosti státních maturit a tím skutečnosti, aby byly ty nebo ony požadavky ke státním maturitám žáky nebo učiteli brány vážně.

Učitelé školy absolvovali příslušná školení v rámci vzdělávací aktivity KROK, určené ved. pracovníkům škol, maturitním komisařům a zadavatelům. Od 1. 9. 2009 byly všechny aktivity zatím zastaveny.

5.5 Školní vzdělávací programy

V roce 2008 byla pro školní rok 2009 – 2010 připravena a od září 2009 zahájena výuka dle nových školních vzdělávacích programů pro učební obory 33-56-H/01 Truhlář (název švp Truhlář) a 23-51-H/01 Strojní mechanik (název švp Zámečnick), který od 1. ročníků nahrazuje dosavadní učební plány. Tato skutečnost je zapsána v rejstříku škol i oznámena zřizovateli. Na těchto školních vzdělávacích programech pracovali pedagogové v rámci předmětových komisí a zást. ředitele pro praktickou výuku.

Ve školním roce 2009 – 2010 budou vznikat školní vzdělávací programy pro všechny 4 studijní obory na škole. Učitelé již částečně zpracovali náplň předmětů. Byli osloveni i žáci, aby sdělili své představy nebo návrhy, ale tato aktivita se nesetkala s příliš velkým zájmem, návrhy byly pouze dílčího a velmi omezeného charakteru.

Mezi učiteli školy se stále vedou diskuse o problematice vzniku školních vzdělávacích programů bez podrobných informací ohledně nových maturit a jejich požadavcích. Vedení školy je také poněkud zklamáno předepsanými RVP (zařazení IT a IN do 18-, počty hodin v OT, možnosti školy aj.), ze kterých mají vznikat školní programy. Zastává však názor, že je lepší práci na školních vzdělávacích programech zahájit již nyní a pak je případně upravovat než je zpracovávat kompletně celé na poslední chvíli.

5.6 Řízení školy, kvalita personální práce

Ředitel má jasnou koncepci dalšího rozvoje školy vycházející z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR i Ústeckého kraje.

Postupně se upravuje studijní nabídka školy (viz cíle školy a jejich plnění), která reaguje na trh práce ale také na stále menší počet žáků vycházejících ze základních škol. Od září 2007 bylo vymazáno 14 nevyužívaných studijních programů různých forem (večerní, denní, dálkové) a dva další budou následovat. Tím se počet programů ustálí na 4 studijních oborech, dvou učebních a jednoho vyššího odborného.

Ředitel školy zpracoval na žádost vedoucího Odboru školství, mládeže a tělovýchovy stručnou zprávu o rizicích školy do období 2014, především s ohledem na menší populaci vycházející ze základních škol v tomto období. Část této zprávy je uvedena v této evaluační zprávě.

5.6.1 DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované v principech uvedeném ve směrnici pro DVPP. S ohledem na aktuální potřeby a odborné zaměření školy směřuje do oblasti informačních a komunikačních technologií a výuky anglického jazyka, kde stále nedochází k obratu v nabídce kvalifikovaných pracovních sil.

V současné době se 11 učitelů školy věnuje doplnění vzdělání především v oblasti výpočetní techniky a cizích jazyků. 2 učitelky anglického jazyka začaly rozšiřující studium anglického jazyka, současně ale požádaly v závěru školního roku 2008 – 2009 o zmenšení úvazku, což negativně ovlivní stabilitu výuky anglického jazyka na škole.

Výběr konkrétních školení a seminářů závisí na osobním zájmu pedagogů a na aktuální nabídce akreditovaných vzdělávacích zařízení.

5.6.2 Kontrolní činnost ředitele školy

Kontrolní činnost ředitele školy spočívá především ve zjišťování plnění pokynů, a to na základě následné kontroly. Jedná se především o aktuální vedení elektronické třídnice a doplňování údajů do ní, předávání informací žákům a rodičům a průkaznosti, problematiku bezpečnosti na škole a hygienických požadavků a dodržování pracovní doby. Zjištěné nedostatky jsou řešeny na poradách, popř. osobním jednáním se zápisem. Některé nedostatky opakují stejné osoby a z toho důvodu jsou učitelé o některých povinnostech zpraveni písemně s následným potvrzením o převzetí příslušné informace.

Ředitel školy ani zástupci ředitele školy ale realizují jen málo hospitačních návštěv se zápisem. Ředitel školy poměrně často navštěvuje některé učitele při výuce, celkově ale z časových důvodů je hospitační činnost jeho slabinou. To má za následek menší přehled o plnění osnov a tematických plánů zvláště z toho důvodu, že vedení školy poskytuje učitelům značnou volnost při výuce. Vedení školy předpokládá, že část tohoto problému se vyřeší „svázanějšími“ školními vzdělávacími programy, kde vznikla možnost sladit požadavky rámcových vzdělávacích programů s názory učitelů, zpracovávajícím školní vzdělávací programy a tedy možnosti realizovat své představy. I v tomto případě však bude muset být hospitační činnost vedením školy posílena.

Kontrolní činnost ředitele školy však probíhá průběžně i neoficiálním způsobem – pohovorem s rodiči, žáky, osobní kontrolou různých zpráv žáků a studentů (ze 14 denní praxe, písemné zprávy z absoltoria) i pohovorem s učiteli.

Vyjádření ČŠI v protokolu ze dne 29. 4. 2008 – bod 4 Kontrola povinností ředitele školy podle ustanovení §164 odst. 1 písm. a) a odst. 2 a § 165 odst. 2 písm. a), f), g), h), i), a j) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a dále bod 5 Kontrola povinností ředitele školy ve vztahu k činnosti školské rady podle ustanovení §164 odst. 1 písm. e), § 167 odst. 4 a § 168 odst. 1 písm. b), c), d) a odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů – v těchto (i v ostatních) bodech protokolu „nebylo zjištěno porušení uvedených ustanovení právního předpisu“. Kompletní protokol ČŠI je přílohou této evaluační zprávy.

5.6.2.1 Dotazníková šetření pedagogů školy

Ředitel školy v minulé evaluační zprávě průběžně seznamoval učitele a žáky s výsledky dotazníkového šetření (autor programu učitel školy Mgr. I. Pomykacz) žáků, studentů a učitelů. Tyto výsledky byly umístěny na školský portál v elektronické podobě a ve vytištěné formě na nástěnku školy.

V tomto evaluačním období byli učitelé a žáci osloveni klasickým papírovým dotazníkem, aby sdělili své názory a návrhy k vedení a organizaci školy. Žáci a učitelé byli seznámeni se souhrnnými (nikoliv individuálními) výsledky na nástěnkách školy – viz dále. Některé reakce některých učitelů totiž nebyly příliš adekvátní, dotazník byl anonymní a zpětné přesvědčování skupiny žáků, kde se vyskytlo horší hodnocení, o tom, že názor žáků nebyl korektní nebo byl mylný, není podle vedení školy příliš šťastné. Z výsledků je třeba si vzít nějaké poučení i přesto, že se žáci mohli v některých ohledech mylit.

Návrhy učitelů v roce 2008

1. zprovoznění PC ve třídách pro zápis do elektronické třídnice
2. malování tříd a kabinetů na Pivovarské
3. periferie do některých tříd (tiskárny, dataprojektor)
4. vybavení „externího“ kabinetu na Pivovarské
5. rozdíl v práci třídních učitelů – sjednotit nebo připomenout požadavky
6. odpovědnost za třídy
7. doplnění sw u dataprojektorů
8. opravy topení nebo jiného vybavení ve třídách a kabinetech
9. interaktivní tabule (1 požadavek)
10. doplnit bílých tabulí v Pivovarské
11. doplnění sw pro výuku truhlářů elektrikářů a mechaniků
12. doplnění vybavení pro truhláře a zámečníky
13. doplnit vybavení ve společných místnostech pro žáky u vchodu (židle, stoly apod.)
14. odborné vybavení pro mechaniky (FESTO, progr. robot apod.)

15. kontejner k dílnám smrem k obchvatu
16. drobné opravy v tělocvičně
17. rozšíření sport. možností pro žáky mimo výuku (fitness)
18. doplnění PC a dataprojektorů v učebnách na Pivovarské
19. ochrana osobních věcí žáků
20. úprava svařovny
21. opravy některých pomůcek (zámečníci)

Další požadavky

22. problém kouření žáků mimo školu
23. návrat k přijímacím zkouškám
24. příprava na školní část mat. zkoušek
25. zjistit případný zájem externích studentů o Cisco
26. mimoškolní soutěže
27. reakce na projevy fašismu na škole – návštěva Terezínu apod.
28. výzdoba školy po chodbách pracemi žáků a studentů dle stanovených témat
29. obnova grafiti stěny u zadního schodiště v Kostelní ul.
30. školní filmový klub, např. učebna F

Komentář vedení školy

- Návrhy se většinou zabývaly stávajícími nedostatky nebo opravami, z nichž většinu bylo možné uvést do portálu jako opravy (nejsou tam). Vedení školy ale registruje připomínky 1 – 21 a většina z nich bude postupně realizována (např. 1, 16), některé během prázdnin (např. 2, 3, 4, 7, 8, 10 – 15, 17-19).
- existují problémy s wi-fi na Kostelní (nyní učebna C, která bude napojena na drátovou síť). Wi fi bude buď přeprogramováno (přetěžují se stávající AP) novým firmwarem nebo budou muset být zakoupena výkonnější a bohužel dražší AP...
- nebyl dán žádný návrh ohledně školních vzdělávacích programů do budoucna (kromě Mgr. I. Červinkové a O. Chmelíka)
- problém kouření u Kostelní neumíme řešit, jedinými napomínajícími jsou asi ředitel, zást. ředitele a sekretariát. Budu rád, když ostatní učitelé navrhnou nějaký postup, ale včetně vlastní účasti. Právně jim kouření mimo školu zakázat nemůžeme. Pokud bychom zakázali chození mimo školu o přestávkách, nevím, kdo by to kontroloval (volné hodiny, studenti VOŠ), ale k tomuto opatření bych ani neinklinoval. Žáci s kouřením mají příliš mnoho vzorů mezi učiteli, což je problém i jiných škol, jak vidím, když kolem nějaké školy chodím. Na nějakou intenzivní osvětu je na střední školu asi také trochu pozdě...
- promítání filmů tu občas bylo, ale mohlo by to narazit na právní problémy (veřejná produkce filmů).
- pokud se najde garant pro mimoškolní soutěže a bude se tomu věnovat, budu ho podporovat
- neomezují prostor pro výuku jen uvnitř budovy, je na učitelích, kde výuku provádějí, jen je potřeba zvážit efektivnost (asi ne každou hodinu) a říct zást. ředitele, aby věděl, že je některá třída pryč (v parku nebo na zahradě).
- návrat k přijímacím zkouškám – dobrý návrh, ale asi již nereálný, protože bychom šli dramaticky dolů s financemi. Opravdu dobří žáci se hlásí asi jen na IT ale i tam šla kvalita již hodně dolů. o kvalitě mládeže se jedná všude v republice, na kraji mi mj. řekli, ať vezmeme situaci prostě na vědomí, protože prý taková je. S tím, jak mohou žáci na každou školu (o soukromých nemluvě) se kvalita zhoršuje a nejvíce si stěžují učební obory. Jen některá gymnázia si mohou dovolit pořádat přijímačky (mají zaručený počet žáků a dobrých a nepadá jim zájem o některé obory, v okrese Litoměřice žádné...). Nekvalitní žáci na studijních oborech nemohou pokračovat ve studiu!
- některé vybavení máme značně nadstandardní oproti mnoha školám v republice (počty PC, dataprojektory, tiskárny). Rád bych v tom pokračoval ale kraj nás nutí vynakládat obrovské prostředky na požadavky hygieny. A tak musíme pořád malovat, měnit osvětlení, vyrobit skříňky (náklad cca 700 tis. Kč), které nemáme ani kam dát. Musíme nyní doplňovat učební pomůcky na Pivovarské, ale také některé pro obhájenou akreditaci vyšší školy, která nás tak trochu živí.
- v zásadě v roce 2009 musíme pohnout s přípravami a realizací školních vzdělávacích programů, což je pro školu spolu s přípravou státních maturit nejdůležitější priorita.

5.6.2.2 Dotazníková šetření žáků a žákyň školy

5.6.2.2.1 Názory a návrhy přidružené školy po sloučení škol

Některé odpovědi, návrhy či připomínky žáků z dotazníku červnu 2008 s cílem zjistit situaci a názory žáků přidružené školy (bávalá SOŠ technická v Pivovarské 594) po sloučení. Celkem bylo předáno 125 dotazníků, jen málo žáků nezodpovědělo všechny otázky. Obory – zámečník, truhlář, elektrikář, mechanik elektronik, Informatika v ekonomice.

Škola

S čím jsi ve škole spokojen(a)?

- se sloučením
- se vším
- s některými učiteli

S čím jsi ve škole nespokojen(a)?

- s volnými hodinami, s nultými hodinami, žádné volné hodiny
- skladbou předmětů
- způsobem jednání a známkování některých učitelů, s malou ochotou učitelů
- výkladem látky některých učitelů
- zrušením jídelny
- smrad na WC a nedostatek toalet. papíru, s malou čistotou ve škole
- jsme nmoderní škola
- zastaralým vybavením (učebnice, monitory, jiné učební pomůcky)
- rozvrhem, s nutností dojíždění nebo brzkého vstávání
- vedrem a dusnem v dílnách
- nejsou skoro žádné exkurze nebo výlety, málo sportovních akcí
- moc pololetních testů
- se školním nábytkem

Máš nějaké návrhy?

- herní server nebo konzoly
- zavést kuřárnu
- založení žákovské samosprávy
- stolní fotbal, šipky, sport. vybavení (kola, floorbalové hokejky)
- automat na studené nápoje, zavést jídelnu
- abychom si mohli sami vymalovat třídu
- víc mladých učitelů, vyměnit nekvalifikované učitele
- novou fasádu školy
- povolení notebooků v hodině
- stipendia pro žáky
- zavedení uniforem pro žáky
- elektronické podklady pro výuku, učebnice zdarma
- výměnné pobyty v zahraničí
- změna stylu výuky (např. venku), interaktivnější výuku
- zavedení besed s odborníky z praxe
- lepší vybavení školy (PC učebna, bílé tabule, LCD monitory, dataprojektory, wi-fi)
- víc exkurzí
- výukové programy (účetnictví aj.)

Odborný výcvik

Co se Ti na odborném výcviku nelíbí?

- vedro v dílnách 19 x
- brzký začátek
- moc velká délka výcviku, krátké přestávky na jídlo
- dlouhé a nudné proslovy při nástupu
- staré vybavení nebo nářadí, jeho nedostatek nebo zastaralost
- málo práce s PC
- nemožnost si něco navrhnout nebo prosadit
- rozhýbávat běžnější věci nebo výrobky
- postrádám souvislosti
- pořád něco uklízíme nebo děláme jiné práce
- špatný přístup některých mistrů
- pořád se něco dlouho hledá
- různé názory mistrů na stejné věci
- nedodržování osnov (pořád něco řežeme aj.)
- pořád děláme to stejné
- dlouhé vybavování mistrů v kancelářích
- výroba plošných spojů – neužitečné
- nesoulad mezi teoretickou a praktickou výukou na škole
- žádné holky
- nemůžeme poslouchat hudbu při výcviku

- nedostal jsem žádnou odměnu
- agrese spolužáků

Co se Ti na odborném výcviku líbí?

- učíme se nové nebo užitečné věci
- samostatná práce
- volnější než teoretická výuka
- přístup některých mistrů
- dobrá atmosféra, nenudím se
- možnost si něco vyrobit, práce se stroji

Co je pro Tebe nejdůležitější na učiteli odborného výcviku?

- schopnost něco naučit (*skoro všichni*)
- zkušenost a ochota poradit
- praktické dovednosti, šikovnost
- znalosti
- trpělivost, aby hned nenadával, aby na nás nebyl pořád jak pes
- přístup k žákům
- individuální přístup
- aby šel příkladem
- nezaujatost

Teoretická výuka

Co se Ti na teoretické výuce líbí nebo nelíbí?

- nudný výklad učitelů
- moc písemných prací
- styl některých učitelů
- málo učebních pomůcek při výuce
- rychlé diktování
- písemné práce z něčeho co se neprobíralo (někteří učitelé)
- nekázeň spolužáků
- hodně vyučovacích hodin, jsem hodně unaven
- náročnost
- málo práce s PC

Co je pro Tebe nejdůležitější na učiteli teoretické výuky?

- vysvětlit látku 55 x
- vstřícnost, komunikace 13 x
- aby látku nečetl jen z knížky 10 x
- vyslechnout žáka 7 x
- praktické zkušenosti
- autorita, schopnost udržet kázeň
- vlastní znalosti, praktické zkušenosti
- příprava na hodinu
- nezaujatost
- smysl pro humor

Komentář vedení školy:

- Některé odpovědi žáků jsou dostatečně vypovídající...
- Žádný návrh žáků nezapadne, některé je možné poměrně snadno splnit.
- Nejvíce žáci zdůrazňovali přístup učitelů k nim, ochotu se jim věnovat.
- Učitelé budou vedeni k zajišťování učebních textů tam, kde tyto texty chybí nebo jsou zastaralé.
- Žáci nemohou na střední škole dostat učebnice zdarma, to lze pouze na základní škole. Učebnice mohou ale starší žáci prodat mladším žákům, je možné uspořádat burzu na začátku školního roku.
- Částečným řešením tištěných učebnic jsou elektronické texty. Ti, kteří nemají doma dostupný Internet, budou moci se dostat k PC ve škole např. odpoledne ve svém volném čase.
- Vybavení i interiér školy se bude postupně zlepšovat (PC, vybavení pro volnočasové aktivity žáků, učební pomůcky, tabule aj.)
- Všichni učitelé, kteří byli jmenováni, byli individuálně seznámeni s výhradami nebo pochvalou od žáků
- Některé požadavky žáků jsou neprůchodné (kuřárna, sluchátka při výuce, kratší výuka apod.).

- Škola nemůže zajišťovat anebo umožňovat stahování hudby nebo programů z Internetu, je to protizákonné!
- Použití notebooků ve vyučovací hodině není zakázané ale je nutné se řídit pokyny učitele, kdy to dovoleno je a kdy není.
- Velká většina to tak nevidí, ale významný počet žáků považuje problém šikany na škole jako závažný, včetně toho, že se někomu ubližuje.
- Žáci považují problém šikany na škole za závažný, ale také by měli sami mezi sebou případně šikaně bránit nebo ohrožené spolužáky bránit
- Část žáků by chtěla začít vyučování dříve, část později.
- Vedení školy se snaží zajistit nové učitele, ale není to jednoduché. Někteří žáci ale kazí reputaci školy, což může nové učitele odrazovat.
- Žáci si sami mohou založit samosprávu, se kterou vedení školy bude průběžně konzultovat různé věci.
- Požadavky na rozvrh budou vždy protichůdné pro různé skupiny ať již žáků nebo učitelů. Vedení školy má zájem mít rozvrh co nejkompaktnější, ale to není vždy možné.
- Jídelnu využíval příliš malý počet žáků a zaměstnanců aby to bylo ekonomické. Bufet pravděpodobně v příštím školním roce rozšíří svoji činnost.
- Vedení školy neurčuje učitelům, jestli vyučují ve třídě nebo někde venku, je to pouze vždy nutné předem ohlásit zástupci ředitele.
- Náplň odborného výcviku je dána a se zavedením nových školních vzdělávacích programů bude přesněji určena. V poslední době ale žáci mohou zajišťovat některé jiné práce vzhledem ke snaze vedení školy upravit interiér školy...
- Výlety se třídami jsou závislé na ochotě učitelů, vedení školy je k tomu nemůže nutit. Exkurze a výlety však vedení v rozumné míře doporučuje.
- Zavedení výukových programů (jazyky, účetnictví, jiné předměty, PC v odborném výcviku) bude záležet na učitelích, možnost se dostat do PC učeben bude v příštím školním roce větší.
- Žáci neměli požadavek na žádné nepovinné předměty...

5.6.2.3 Dotazníková šetření žáků a žákyně školy fy JOB ASISTENT 2009

Při zajištění dotazníkového šetření, které bylo součástí projektu „Hodnocení vzdělávání v Ústeckém kraji“, bylo cílem vytvořit systém hodnocení kvality vzdělávání na školách.

Firma rozdělila odpovědi zvláště žáků učebních a studijních oborů. Byla posuzována především důležitost některých tvrzení žáků školy, i když vedení školy se domnívá, že někdy někteří žáci spíše uváděli svá tvrzení s ohledem na školu, nikoliv jako jejich obecné stanovisko. Stejně tak bylo asi obtížné pro žáky posoudit např. důležitost školních vzdělávacích programů, které ještě nebyly u studijních oborů zavedeny.

Tabulka odpovědi žáků studijních oborů (grafy jsou uvedeny v příloze):

Poř. č.	Jak moc je podle tebe důležité pro kvalitu vzdělávání?	velmi důležité	důležité	nevím	málo důležité	vůbec není důležité	bez odpovědi	celkem dotázaných
1	Školní vzdělávací program	114	152	53	13	6	1	339
2	Existence školního řádu	48	134	41	92	23	1	339
3	Možnost seznámit se s výsledky hodnocení školy	116	118	58	36	10	1	339
4	Žáci mají možnost hodnotit své učitele	106	115	50	59	9	0	339
5	Vybavení učeben	196	126	11	3	2	1	339
6	Zařízení a prostory pro sportování	110	124	35	50	17	3	339
7	Existence a kvalita stravovacího zařízení	98	96	49	70	22	4	339
8	Učebnice a učební pomůcky	125	141	31	31	10	1	339
9	Dobré vybavení školy počítačovou technikou	239	89	7	4	0	0	339
10	Používané výukové metody (způsob práce učitelů se žáky)	186	112	29	7	4	1	339
11	Schopnost učitelů zaujmout a vysvětlit učivo	267	59	9	2	1	1	339
12	Vstřícnost učitelů při jednání s žáky	211	105	15	6	0	2	339
13	Způsob testování znalostí (forma zkoušení a testů)	72	189	43	22	11	2	339
14	Žáci jsou známkováni a hodnoceni stejným způsobem a spravedlivě	252	65	11	5	5	1	339

15	Sledování docházky	36	112	46	96	46	3	339
16	Počet žáků ve třídě	33	70	56	111	67	2	339
17	Možnost účastnit se na externích akcích	73	129	63	58	15	1	339
18	Nabídka mimoškolních aktivit	58	112	66	83	17	3	339
19	Komunikace a předávání informací mezi školou a žáky	123	165	32	13	5	1	339
20	Celková atmosféra ve škole, školní kultura	167	117	31	16	5	3	339
21	Spolupráce školy s rodiči	25	91	67	100	54	2	339
22	Prevence a osvěta ohledně negativních jevů (např. šikany)	148	109	49	20	12	1	339
23	Činnost výchovných poradců / psychologů	55	82	82	81	36	3	339
24	Názory a návrhy žáků jsou brány vážně	196	102	29	5	2	5	339
25	Všem žákům je věnována stejná pozornost (ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde)	205	88	23	15	7	1	339
26	Žáci se cítí ve škole bezpečně a příjemně	192	108	27	8	1	3	339
27	Výuka je zaměřena na využití poznatků v reálném životě	200	93	33	7	4	2	339
	celkem odpovědí	3651	3003	1046	1013	391	49	9153

Odpovědi žáků učebních oborů (grafy jsou uvedeny v příloze):

Poř. č.	Jak moc je podle tebe důležité pro kvalitu vzdělávání?	velmi důležité	důležité	nevím	málo důležité	vůbec není důležité	bez odpovědi	celkem dotázaných
1	Školní vzdělávací program	25	30	9	3	1	0	68
2	Existence školního řádu	18	33	7	8	2	0	68
3	Možnost seznámit se s výsledky hodnocení školy	15	26	16	10	1	0	68
4	Žáci mají možnost hodnotit své učitele	12	19	18	11	5	3	68
5	Vybavení učeben	36	22	6	2	0	2	68
6	Zařízení a prostory pro sportování	32	26	4	5	0	1	68
7	Existence a kvalita stravovacího zařízení	26	21	13	5	3	0	68
8	Učebnice a učební pomůcky	34	24	9	0	1	0	68
9	Dobré vybavení školy počítačovou technikou	28	25	11	3	1	0	68
10	Používané výukové metody (způsob práce učitelů se žáky)	30	22	13	1	1	1	68
11	Schopnost učitelů zaujmout a vysvětlit učivo	52	8	5	1	1	1	68
12	Vstřícnost učitelů při jednání s žáky	37	22	6	1	1	1	68
13	Způsob testování znalostí (forma zkoušení a testů)	16	36	11	3	0	2	68
14	Žáci jsou známkováni a hodnoceni stejným způsobem a spravedlivě	48	15	4	1	0	0	68
15	Sledování docházky	16	32	7	8	4	1	68
16	Počet žáků ve třídě	8	21	14	17	5	3	68
17	Možnost účastnit se na externích akcích	16	21	17	10	2	2	68
18	Nabídka mimoškolních aktivit	10	20	17	12	5	4	68
19	Komunikace a předávání informací mezi školou a žáky	24	29	9	4	2	0	68
20	Celková atmosféra ve škole, školní kultura	16	29	16	4	2	1	68
21	Spolupráce školy s rodiči	12	17	17	12	10	0	68

22	Prevence a osvěta ohledně negativních jevů (např. šikany)	26	15	20	2	3	2	68
23	Činnost výchovných poradců / psychologů	10	14	17	17	10	0	68
24	Názory a návrhy žáků jsou brány vážně	32	27	6	1	1	1	68
25	Všem žákům je věnována stejná pozornost (ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde)	43	11	11	1	2	0	68
26	Žáci se cítí ve škole bezpečně a příjemně	28	24	11	5	0	0	68
27	Výuka je zaměřena na využití poznatků v reálném životě	35	17	10	3	3	0	68
	celkem odpovědí	685	606	304	150	66	25	1836

S odpověďmi žáků byli seznámeni učitelé, aby na ně mohli reagovat nebo se jim přizpůsobit. Vedení školy především zdůraznilo, že žákům daleko nejvíc záleží na tom, aby se s nimi slušně jednalo a aby učitelé byli schopni látku nebo učivo dobře a zajímavě prezentovat, zaujmout je a být spravedliví při klasifikaci.

5.6.2.4 Dotazníková šetření rodičů a zákonných zástupců

Za období této evaluační zprávy nebyla prováděna. Vedení školy má zkušenost, že rodiče nemají o leckteré podrobnosti školy zájem nebo o nich nechtějí rozhodovat. To většinou vede k tomu, že jsou ke škole vstřícní a „známkují“ školu buď náhodně nebo podle názoru svých dětí a nebo příliš příznivě.

Značná část rodičů se již naučila využívat elektronické třídní knihy on-line, kde se rodiče ihned po zadání údajů o prospěchu nebo docházky dozvídají výsledky svých dětí. Vedení školy ale také zjistilo, že někteří žáci nepředávají rodičům hesla ke svým výsledkům a nebo tvrdí, že „to nefunguje“. Někteří rodiče pak o těchto výsledcích nemají přehled a špatné výsledky se dozvídají až po čtvrtletí po písemných zprávách ze školy. Tento problém bude někdy obtížné vyřešit, protože není jednoduché (především z ekonomických důvodů) každému rodiči přidělit rozdílný individuální kód k elektronické třídničce, protože někteří žáci kódy rodičům mění. V každém případě budou rodiče znovu informováni různým způsobem o tom, že mají možnost mít svůj kód k výsledkům žáka.

Rodiče však mají širokou možnost individuálních konzultací nebo poskytnutí informací, čehož relativně často využívají. Na třídní schůzky ale stále chodí spíše rodiče, jejichž děti nemají problémy na rozdíl od těch, které by tam rádi učitelé viděli. Škola rodiče informuje písemně po každém čtvrtletí v případě významného zhoršení prospěchu nebo chování žáka nebo při obdržení nedostatečné známky. Rodiče jsou ale osloveni ihned, jakmile probíhá správné řízení (např. podmíněné vyloučení žáka).

Na začátku školního roku rodiče obdrží informace o tom, které informace obdrželi na škole jejich děti a mají možnost v odpovědi dodat jakékoliv vyjádření či návrhy.

5.7 Výsledky práce školy vzhledem k podmínkách vzdělávání a ekonomických zdrojům

5.7.1 Porovnání přijímacího řízení na škole

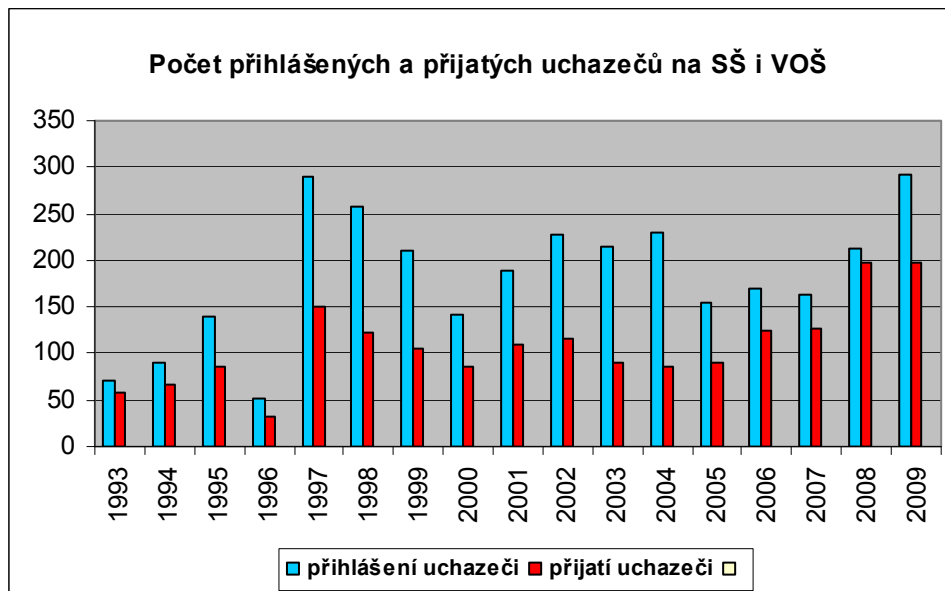
Přehled přihlášených a přijatých uchazečů na školu

Název oboru	2006 - 2007		2007 - 2008		2008 - 2009		2009 - 2010	
	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých	počet přihlášených	počet přijatých	počet přijatých	počet nastoupených
Obalová technika	30	28	19	19	32	30	44	30
Informační technologie	53	50	56	56	62	60	68	50
Mechanik elektronických zařízení	15	15	20	20	16	16	38	23
Informatika v ekonomice	15	15	15	15	14	14	47	26
Elektrikář	8	8	8	8	0	0	0	0
Zámečnick	20	20	16	16	8	9	17	9
Truhlář	22	22	12	12		8	29	13
Obalový a grafický design	63	47	67	51	53	46	50	47

V roce 2007 došlo ke sloučení se SOŠ technickou a porovnání již není jednoduché.

V roce 2009 navíc došlo k úpravě vyhlášky o přijímacím řízení, která umožňovala 1 žákovi ze základní školy podat až 3 přihlášky na střední školu. V posledním sloupci je tedy uveden počet žáků, který škola přijala, i když počet přihlášených byl daleko vyšší. Většina ale z těchto uchazečů podala přihlášku i na jinou školu. Proto ale již nelze zjistit počet přihlášek uchazečů, kteří opravdu o školu usilovali na prvním místě.

V zásadě lze říci, že se škola, jako ostatní školy, dostala do situace, kdy přijímá prakticky všechny uchazeče (kromě vyššího studia), kteří se na školu přihlásí – což platí především u učebních oborů. Rozhoduje tedy více to, jak si počínají během prvního školního roku na střední škole než výsledek u přijímacích zkoušek nebo na základní škole.



5.7.2 Docházka a studijní výsledky

V následující tabulce jsou uvedeny hodnoty absence za poslední tři školní roky. Je poněkud obtížné vysvětlit hodnoty obsažené v tabulce, protože se těžko mezi sebou porovnávají – je o různé druhy škol (před sloučením), typy studia, náročnost třídnic (kteří se někdy i měnili). V tomto období nelze očekávat prosazení „jednotného“ přístupu učitelů (pokud je vůbec možný). Vedení školy ani „jednotný“ přístup neočekává, spíše je nutné dodržovat stanovená pravidla ve školním řádu, ale každý třídní by měl mít jistou volnost při působení na žáky a řešení někdy složitých situací.

Z tabulky lze snad vyčíst všeobecně známou skutečnost – podstatně horší docházka žáků v učebních oborech.

Průměrné hodnoty absence									
Třída	2008/2009			2007/2008			2006/2007		
	oml.	neoml.	celkem	oml.	neoml.	celkem	oml.	neoml.	celkem
1. I	114,9	0,0	114,9						
1. J	109,0	1,4	110,4						
2. I	158,6	0,4	159,0	134,0	0,2	134,2			
2. J	144,2	31,0	175,3	122,4	11,4	133,8			
3. I	86,6	0,4	86,9	81,6	0,0	81,6	81,6	0,1	81,6
3. J	124,8	1,9	126,6	100,8	1,3	102,1	89,4	0,3	89,7
4. I	140,2	4,3	144,5	148,3	0,0	148,4	116,9	0,0	116,9
1. D	159,1	3,9	163,0						
2. D	152,9	0,1	153,0	131,2	0,4	131,6			
3. D	166,2	6,4	172,6	174,1	0,6	174,7	115,9	1,0	116,9
4. D	169,6	17,7	187,2	159,7	21,0	180,7	185,2	5,8	191,0
ME 1	170,3	1,2	171,5						
ME 2	268,4	9,6	278,0	197,2	3,1	200,3			
ME 3	257,5	7,5	265,0	219,7	8,4	228,1	143,9	0,0	143,9
ME 4	124,5	4,8	129,3	144,1	4,1	148,2	128,9	2,0	130,9
IN 1	125,5	22,5	148,1						
IN 2	229,9	0,0	229,9	232,7	22,3	255,0			
IN 3	217,4	8,2	225,6	214,8	2,6	217,4	185,5	7,1	192,6

IN 4	185,2	2,6	187,7	205,6	0,4	206,1	159,0	1,0	160,0
TH 2	180,8	3,1	183,9	178,3	0,0	178,3			
EL 2	141,6	0,0	141,6	173,2	21,6	194,8			
E 2	173,8	0,2	173,9	266,8	30,5	297,3			
E 3	201,1	25,4	226,6	291,9	42,2	334,1	310,5	31,7	342,2
T 1	270,2	51,1	321,3						
T 2	265,6	17,9	283,5	234,4	11,2	245,6			
T 3	187,0	0,0	187,0	193,3	21,1	214,4	173,6	16,7	190,3
Z 1	149,6	44,7	194,4						
Z 2	218,1	55,0	273,0	203,8	60,8	264,6			
Z 3	126,8	22,5	149,3	160,3	44,8	205,1	190,3	22,6	212,9
SŠ	173,1	11,8	184,9	191,5	15,6	207,1			

Docházka žáků školy je ale v průměru hodnot v Ústeckém kraji.

V Ústeckém kraji je průměrný počet 6,0 zameškaných neomluvených hodin na žáka SŠ a 81,8 omluvených hodin na žáka SŠ bez rozdílu studijních či učebních oborů..

Na naší škole se tento údaj pohybuje u studijních oborů 81,5 omluvených hodin (včetně nastavbového studia) a 99,5 omluvených hodin u učebních oborů. Značně negativní trend v absenci je ale vidět u studijního oboru Informatika v ekonomice a u některých tříd Mechanik elektronik. U tříd s počtem žáků do 20 je ale ovlivněn průměr extrémně vysokou absencí jednotlivců.

Výchovná a kázeňská opatření

Počet výchovných a kázeňských opatření - školní rok 2007 – 2008:

	2. stupeň chování	3. stupeň chování	podm. vyloučení	nepodm. vyloučení
škola	2,7%	2,5%	0,3%	0%
kraj	3,8%	2,75%	0,65%	0,15%

Počet výchovných a kázeňských opatření - školní rok 2008 – 2009 na škole:

pochvala řed. školy nebo tř. učitele	napomenutí tř. učitele	důtka tř. učitele	důtka ředitele školy	2. stupeň chování	3. stupeň chování	podm. vyloučení	nepodm. vyloučení
16	197	84	34	31	13	1	0

Vedení školy vypracovalo Výchovná a kázeňská opatření, podle kterých bylo možné vyhodnotit přestupky žáků na základě alespoň přibližného porovnání s tím, že je doporučováno maximálně nejdříve využít jiné metody (domluva apod.). Někteří žáci ale raději opustí školu, když vidí, že jim hrozí nepodmíněné vyloučení.

Z porovnání je vidět, že škola je v počtu výchovných a kázeňských opatření mírně pod průměrnými údaji v kraji.

Studijní výsledky

V porovnání s průměrnými údaji v ostatních školách v Ústeckém kraji nedochází k významným odchylkám v hodnocení prospěchu.

Školní rok 2007 – 2008

	prospělo s vyzn. %	prospělo %	neprospělo %	ostatní %
škola střední vzdělání s maturitou	4,6	89	5	1,6
kraj střední vzdělání s maturitou	8,9	76	12	2,8
škola střední vzdělání s výučním listem	0	79	15,3	5
kraj střední vzdělání s výučním listem	3	65	19	13

Školní rok 2008 – 2009

	prospělo s vyzn. %	prospělo %	neprospělo %	ostatní %
škola střední vzdělání s maturitou	4,6	89	5	1,6
kraj střední vzdělání s maturitou	8,9	76	12	2,8
škola střední vzdělání s výučním listem	4	28	3	0
kraj střední vzdělání s výučním listem				

Pozn.: Za školní rok 2008 – 2009 zatím nejsou známy údaje z kraje.

5.7.3 Úroveň informací žákům, zákyním, zaměstnancům nebo rodičům,

Na škole jsou tyto možnosti předávání informací žákům, studentům nebo rodičům:

- samostatná tištěná 32 stránková brožura s veškerými informacemi o organizaci studia pro studenty vyšší školy
- samostatná tištěná 69 stránková brožura pro žáky a jejich zákonné zástupce na střední škole.
- oznámení o neprospěchu po každé čtvrtletní pedagogické poradě SŠ
- schůzky rodičů I (listopad) a II (duben)
- individuální kontakty učitelů a třídních učitelů (docházka)
- obdobné kontakty existují na domově mládeže
- Rada rodičů a Školské rady VOŠ a SOŠ (se zástupci rodičů)

Žáci a rodiče byli prokazatelně seznámeni se:

- **školním a klasifikačním řádem školy** (15 stran textu, docházka žáků, jejich uvolňování, povinnosti zákonných zástupců a žáků, výchovná a kázeňská opatření, postihy za negativní jevy na škole – drogy, šikana, vandalismus, porušení bezpečnosti, klasifikace aj.). Školní a klasifikační řád je umístěn na nástěnkách školy a v elektronické podobě na portále školy. Rodiče mohou požádat o tištěnou verzi tohoto řádu.
- nutností **souhlasu zákonného zástupce** nebo zletilého žáka k opuštění školy během přestávek, volných nebo odpadlých vyučovacích hodin
- **organizací školního roku 2009 – 2010** (na nástěnce školy a na www.odbornaskola.cz (včetně vyznačení schůzek rodičů).
- „**obecnými pravidly používání počítačové sítě a připojení k Internetu**“ na škole (1. ročníky)
- **vedením elektronické třídní knihy www.zakovska.cz** (klasifikace, docházka aj. aktuální informace o výsledcích žáka a organizace školy). Zákonní zástupci mohou na požádání obdržet přístup do elektronické třídnice nezávisle na žákovi.
- informací o adrese **elektronické nástěnky školy** <http://nastenka> (suplování, aktuální informace).
- povinností žáka sledovat **elektronický portál školy** <https://odbornaskola.cz> (učební texty, pokyny pro žáky, školní a klasifikační řád školy aj.)

Elektronické informační zdroje na škole:

adresa	obsah	pro koho
http://nastenka.odbornaskola.cz	suplování, aktuální info	žáci, studenti, učitelé
http://portal.odbornaskola.cz	denní pokyny pro učitele směrnice, zápisy z porad, texty a info pro žáky a studenty	žáci, studenti, učitelé
www.odbornaskola.cz	studijní nabídka, povinné info o škole, propagace školy	pro veřejnost
www.zakovska.cz	elektronická třídnice	žáci a učitelé
http://moodle.odbornaskola.cz	e-texty a testy	žáci, studenti, učitelé
www.konvalinka.org	e-texty a testy	PGR, němčina aj.

Na rozdíl od jiných škol má škola jednoznačnou výhodu v možnostech webové komunikace se žáky a rodiči). Přístup na Internet má přes 77% žáků střední školy, do konce roku to bude přes 80%, a 70% studentů vyšší školy, do konce roku bude mít cca 73% studentů.

5.7.4 Portfolia žáků a studentů,

Jsou stanovena a probírána na pedagogických poradách a předmětových komisích, ale nejsou vedena systematicky ani přehledně na konci škol. roku dle představ vedení školy (kromě 3. roč. VOŠ, kde jsou podmínkou písemné práce ABS).

Část portfolia je nahrazována u střední školy klauzurami s hodnocením tříčlenné komise.

5.7.5 Studijní výsledky u maturitních zkoušek a absolutoria

5.7.5.1 Výsledky u maturitních zkoušek ve školním roce 2008 – 2009

Studijní obor	V posledním ročníku	Úspěšně absolvovalo	Repro-bace	K ústní MZ	Vyznam.	Prospělo	Jedna nedostat.	Více nedostat.	Odstoupilo od MZ	Nedostavilo se
---------------	---------------------	---------------------	------------	------------	---------	----------	-----------------	----------------	------------------	----------------

Obalová technika	25. - 28. 5.	26	25	1	26	4	18	3	0	0	1
Mechanik elektronik	18. - 20. 5.	22	21	1	22	3	16	3	0	0	0
Elektrotechnika	29. 5.	8	8	0	8	0	7	1	0	0	0
Technicko-hospodářské a správní činnosti	21. - 22. 5.	15	13	3	16	1	11	2	0	1	1
Informační technologie - aplikace PC	18. - 21. 5.	23	22	0	22	4	16	2	0	0	0
Informatika v ekonomice	18. - 20. 5.	18	17	0	17	3	14	0	0	0	0
Celkem		112	106	5	111	15	82	11	0	1	2

Maturitní zkoušky ve školním roce 2008 – 2009 proběhly bez závad s průměrnými výsledky. Byli připuštěni téměř všichni žáci.

Praktické zkoušky:

Termíny praktických zkoušek - 21. - 24. 4. 2009 - praktické maturitní zkoušky Obalová technika (23. - 24. 4. 2009), Mechanik elektronik (18. - 22. 4. 2009), Informační technologie - aplikace PC (21. - 22. 4. 2009), Informatika v ekonomice (23. - 24. 4. 2009), Technickohospodářské a správní činnost - nástavba (21. 4. 2009), Elektrotechnika (23. 4. 2009).

Obsazení komisí:

Předsedou maturitní komise studijního oboru Obalová technika byl pedagog z VOŠ a SPŠ grafické Praha, pro studijní obor Mechanik elektronik a Informatika v ekonomice byl pedagog z ISS technické Mělník, Informační technologie - aplikace byl pedagog ze SOŠ Ústí nad Labem, Stará 100, Technickohospodářské a správní činnost a Elektrotechnika nástavba byl pedagog z ISS technické Mělník.

Pro žáky školy je, vzhledem k atraktivnějším odborným specializacím, typické, že mají poměrně dobrý až výborný prospěch z odborných předmětů, které je baví a kterým věnují značnou část i svého volného času. Na druhé straně především chlapci, studující počítačový obor, mají větší problémy s humanitními předměty a cizími jazyky. U studijního oboru obalová technika naopak dívky vykazují slabší výsledky v matematice a některých technických předmětech.

Praktické maturitní práce jsou komplexními úlohami, které žáci řeší ve dvou dnech, včetně přesné písemné zprávy s výsledky a doporučeními. Vedení školy i odborní učitelé by však dali přednost spíše dlouhodobému zadání a obhajobám prací, než vyhotovení prací v časové tísni a z toho vyplývajícího stresu.

Na vysokou školu odcházejí spíše žáci ze studijního oboru Informační technologie (především na ČVUT). Vzhledem k dobrému prospěchu jsou na tyto technické školy přijati obvykle bez přijímacích zkoušek. Absolventy ale spíše láká praxe, protože nemají problémy s uplatněním.

Absolventi studijního oboru Obalová technika volí obvykle vyšší školy různého zaměření, na vysoké školy uměleckého zaměření se dostanou zřídka, max. 1 ze třídy, ale to není cílem tohoto studijního oboru. O absolventy je velký zájem o DTP studií a agentur, pokud jsou absolventi ochotni za prací dojíždět.

Absolventi studijního oboru Mechanik elektrotechnik získali již alespoň min. zkušenost během odborného výcviku ve firmách, především v Mondi Štětí. Mají tak dobré předpoklady pro zaměstnání, protože zaměstnavatelé si je mohou ověřit právě během odborného výcviku. Nemají problémy s uplatněním v okolí.

Poprvé maturovali absolventi studijního oboru Informatika v ekonomice. Vzhledem k horšímu prospěchu a celkové docházce během studia budou teprve muset přesvědčovat zaměstnavatele o své kvalitě.

Není jednoduché přesvědčit některé žáky se špatnými studijními výsledky, aby opustili školu a našli si školu pro ně vhodnější. Často využívají odvolání a snaží se školu za každou cenu dokončit. To se ale pak projevuje při maturitních zkouškách a následných opravných termínech, především u oboru Mechanik elektronik.

Vedení školy organizovalo nezávislé testování znalostí žáků a jejich obecné studijní předpoklady. Dle souhrnu výsledků jsou velké rozdíly ve výsledcích a přístupu žáků ve studijních oborech Informační technologie vs. Obalová technika, ještě horší vs. Mechanik elektronik a Informatika v ekonomice.

5.7.5.2 Výsledky u závěrečných zkoušek ve školním roce 2008 – 2009

Učební obor	den konání	V posledním ročníku	Připuštěno	Vyznamen.	Prospělo	Jedna nedostatečná
Elektrikář	10.6. 2009	8	8	1	7	0
Zámečnick	11.6. 2009	15	13	2	8	3
Truhlář	12.6. 2009	14	14	1	13	0
Celkem		37	35	4	28	3

5.7.5.3 Výsledky u absolutoria vyšší odborné školy ve školním roce 2007 – 2008

12. - 13. 6. 2008 - absolutorium VOŠ obalové techniky - absolvovalo 24 studentů, z toho 4 s vyznamenáním, 19 prospělo a 1 neprospěl.

Obsah absolutoria:

1. Zkouška z cizího jazyka
2. Teoretická zkouška z odborných předmětů (DVK, ODE, OTT)
3. Absolventská práce a její obhajoba, jejíž součástí je ověření praktických dovedností

Studium se dále řídí Studijním a klasifikačním řádem pro studenty VOŠ a Disciplinárním řádem pro studenty VOŠ. Komisi absolutoria tvořil vysokoškolský učitel FUD z UJEP Ústí nad Labem a komisi dále tvořili učitelé Vyšší odborné školy obalové techniky Štětí.

Každá absolventská práce sestávala ze sady artefaktů, převážně obalů s grafickým designem, a byla o ni též vyhotovena kompletní písemná zpráva, která obsahovala zadání, popis práce, veškerou dokumentaci a výkresy, foto a závěr práce s přílohami. Práce jsou uloženy na škole.

Byly oceněny nejlepší praktické absolventské práce, které se prezentují mimo školu (např. v Zámecké galerii na Kladně spolu s dalšími pracemi jiných umělecko-průmyslových škol České republiky).

5.7.5.4 Výsledky u absolutoria vyšší odborné školy ve školním roce 2008 – 2009

Absolutorium 2009 absolvovalo celkem 34 studentů a studentek, z toho 8 s vyznamenáním, ostatní prospěli, 2 červené diplomy.

Úroveň prací byla mírně vyšší než ve školním roce 2007 – 2008. Práce byly zaměřeny více do tvorby displejů a také byly povoleny multimediální doplňky, aby studenti mohli prezentovat a obhajovat i práce ve 3D grafice.

Ve školním roce 2008- 2009 bylo organizováno absolutorium 3. ročníku VOŠ 16. – 18. června 2009. Komisi absolutoria tvořil vysokoškolský učitel FUD z UJEP Ústí nad Labem a komisi dále tvořili učitelé Vyšší odborné školy obalové techniky Štětí.

Opět byly oceněny nejlepší praktické absolventské práce, které se prezentují mimo školu (např. v Zámecké galerii na Kladně spolu s dalšími pracemi jiných umělecko-průmyslových škol České republiky).

Předseda komise absolutoria opět konstatoval např. vyšší znalosti odborného cizího jazyka než na vysoké škole, ocenil vysokou úroveň praktických prací a znalostí dějin výtvarné kultury. Jednoznačně se také prokazuje vysoká hodnota kombinace vyžadovaných výtvarných a technických předmětů, což zaměstnavatelé vyžadují.

5.7.6 Hodnocení jiných organizací (typu Maturita nanečisto nebo Scio nebo MAG 09)

5.7.6.1 Nezávislé testování Scio – srovnávací testování, 2. ročníky žáků SOŠ, školní rok 2007 – 2008

Studenti 2. ročníků absolvovali ve školním roce 2007 – 2008 v květnu 2008 **testy SCIO** z obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka (ČJ), matematiky (MA), anglického jazyka (AJ) a německého jazyka (NJ).

Vedení školy sledovalo za cíl porovnání znalostí žáků studijních oborů po sloučení škol. Proto byli do nezávislého testování zařazeni žáci studijního oboru Informační technologie a Obalová technika z Kostelní (VOŠ a SOŠ Štětí) a Mechanik elektronik a Informatika v ekonomice z Pivovarské (bývalá SOŠ technická).

Testování se zúčastnilo 210 škol s 517 třídami a 11 343 studenty. Pro skupinové percentily je podstatné, že v následujících skupinách oborů byla účast následující:

EKON (IN) 1827 studentů ze 79 tříd, TECH (ME a IT) 2 088 st. ze 101 třídy, OSTA (OT) 1 000 st. ze 49 tříd.

Percentil je umístění mezi 0 (nejhorší) a 100 (nejlepší) v pořadí škol resp. studentů seřazených podle úspěšnosti. Percentil 100 znamená, že student je nejlepší ze všech testovaných škol v celé ČR. Naopak 0 znamená, že nikdo není horší.

Skupinový percentil je umístění mezi třídami stejného typu. IT a ME jsou technické obory, IN je ekonomický obor a OT patří mezi „ostatní“ obory.

Percentily tříd:

	OSP		ČJ		MA		AJ		NJ	
	perc.	skup. perc.	perc.	skup. perc.	perc.	skup. perc.	perc.	skup. perc.	perc.	skup. perc.
2. I	76	80	67	68	74	77	83	85		
2. J	68	71	43	43	51	56	62	65	47	45
2. D	54	58	44	44			61	64	57	56
ME 2	30	31	14	13	29	32	34	35	22	20
IN 2	32	34	28	27	15	18	19	20	19	17

Nejúspěšnější a nejslabší studenti podle skupinových percentilů:

a) OT

OSP		ČJ		AJ		NJ	
Tylová	88	Tovara	75	Vanda	98	Eichlerová	86
Červíková	86	Petržilka	70	Želechovská	87	Červíková	83
Habart	78	Pospíšilová	70	Petržilka	85	Říhová	83
žák1	26	žák1	10	žák1	35	žák1	27
žák2	22	žák2	9	žák2	32	žák2	24
žák3	22	žák3	6	žák3	12	žák3	5

b) IN

OSP		ČJ		MA		AJ		NJ	
Černá	94	Plíšek	86	Štréblová	66	Francová	65	Neuwerthová	42
Pikorová	92	Bérová	64	Černý	49	Černá	58	Balounová	41
Plíšek	81	Kruchl, Pikorová	42	Sušírová	49	Draha, Kroupa	38	Bérová	33
žák1	2	žák1	11	žák1	5	žák1	3	žák1	7
žák2	1	žák2	3	žák2	1	žák2	2	žák2	1
žák3	1	žák3	2	žák3	0	žák3	1	žák3	0

c) ME a IT

OSP		ČJ		MA		AJ		NJ	
Krátký IT	100	Krátký IT	98	Beneš IT	99	Chudoba IT	99	Dolejš IT	72
Nádvorník IT	99	Nádvorník IT	97	Krátký IT	99	Slunečko IT	99	Špindler IT	70
Chudoba IT	99	Slunečko IT	90	Macek IT	98	Bauer IT	98	Plížingrová IT	59
Elogeli IT	98	Vopelka IT	90	Nádvorník IT	98	Nikl IT	98	Ložek ME	43
Beneš IT	98	Bohata IT	86	Prejza IT, Vopelka IT	98	Sluka IT, Vopelka IT	98	Hroník ME	42
Horyna ME	9	žák ME	3	žák IT, žák ME	5	žák ME	16	žák IT, žák IT	26
Nový ME	7	žák ME	3	žák ME	5	žák IT	12	žák IT	24
Fořt ME	4	žák ME	1	žák ME	5	žák ME	10	žák ME	8
Pácl ME	2	žák IT	0	žák IT	3	žák ME	6	žák ME	6
Todt ME	2	žák ME	0	žák ME	0	žák ME	1	žák ME	0

Výsledky potvrdily obavy vedení školy ohledně studijních oborů na bývalé SOŠ technické (které ani v minulosti neprošly žádným nezávislým testováním znalostí). Horší kvalita u těchto žáků se ale dala očekávat, protože byli přijati i žáci se čtyřkami ze základní školy. Tito žáci pak měli potíže s nároky učitelů z Kostelní a dokonce i rodiče argumentovali tím, že když měli jejich děti čtyřky na základní škole, nemohou být na ně tak velké požadavky, i když budou maturovat (dokonce měli projít novou maturitou, která byla na poslední chvíli v září 2009 odložena).

Horší studijní výsledky ale nakonec byly důsledkem odchodu řady žáků ze studijních oborů Mechanik elektronik a Informatika v ekonomice.

5.7.6.2 Nezávislé testování Scio - Vektor, 4. ročníky žáků SOŠ, školní rok 2008 – 2009

Studenti absolvovali testy SCIO Vektor z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka. Porovnávaly se výsledky z let 2005 a 2008 u žáků studijních oborů 26-47-M/003 Informační technologie a 34-42-M/001 Obalová technika.

SCIO stanovilo pro nás nevyhovující termín 8. – 10. 9. 2008. V tu dobu byli studenti na sportovně-turistickém kurzu v Chorvatsku a na poznávacím zájezdu v Itálii. Testy tedy mají plně vypovídací hodnotu pouze pro jednotlivé studenty.

Testování se zúčastnilo 174 škol (z toho z Ústeckého kraje 16) s 9 440 studenty.

Účast v naší škole:

	Celk	OSP	ČJL	ANJ	NĚJ
4. D	26	11	11	5	6
4. I	23	6	5	3	1

Nejlepší a nejhorší studenti podle skupinového percentilu:

OSP			ČJL			ANJ			NĚJ		
Vytasil	I	100	Týnková	D	99	Hes	I	96	Týnková	D	92
Týnková	D	96	Svoboda	D	93	Svoboda	D	95	Svatoň	D	58
Dydňanská	D	78	Vytasil	I	88	Luhan	D	88	Dydňanská	D	28
[redacted]	I	22	[redacted]	D	16	[redacted]	I	78	[redacted]	D	16
[redacted]	I	20	[redacted]	D	11	[redacted]	I	62	[redacted]	D	13
[redacted]	D	8	[redacted]	I	0	[redacted]	D	31	[redacted]	I	12

Nejlepší a nejhorší studenti podle skupinového posunu mezi roky 2005 a 2008:

OSP			ČJL			ANJ			NĚJ		
Vytasil	I	100	Vytasil	I	88	Půlpán	I	73	Týnková	D	62
Dydňanská	D	65	Svoboda	D	87	Kovaříčko	D	68	Svatoň	D	51
Sluková	D	50	Týnková	D	81	Luhan	D	64	Kruml	D	8
[redacted]	D	-56	[redacted]	D	-30	[redacted]	D	-3	[redacted]	D	-29
[redacted]	I	-58	[redacted]	D	-76	[redacted]	D	-5	[redacted]	D	-59
[redacted]	I	-75	[redacted]	I	-100	[redacted]	D	-44	[redacted]	I	-83

Úspěšnost tříd podle skupinového percentilu a podle skupinového posunu:

	předm.	perc.		předm.	posun
4. I	ANJ	78,9	4. I	ANJ	38,9
4. D	ANJ	75	4. D	ANJ	16,1
4. D	OSP	55,2	4. D	ČJL	14,8
4. I	ČJL	55,2	4. D	OSP	11,8
4. D	ČJL	47	4. D	NĚJ	2,3
4. I	OSP	46,6	4. I	ČJL	-13,1
4. D	NĚJ	38,8	4. I	OSP	-14,5
4. I	NĚJ	11,8	4. I	NĚJ	-83,3

U skupinového percentilu je průměr hodnota 50. U skupinového posunu je hodnota 0 = žádný posun.

Skupinový znamená v oborech SOŠ.

Každý žák obdržel tzv. „Individuální zprávu studenta“, kde byl podrobně seznámen se svými výsledky se žáky jeho třídy a s průměrem všech žáků v kategorii ostatní SŠ. Výsledky v jednotlivých předmětech (ČJL, ANJ nebo NĚJ, dále dle volby žáka Informatika, Matematika, Přírodovědný základ/Občanský základ byly porovnány s jeho obecnými studijními předpoklady.

Úspěšnost tříd podle skupinového percentilu a podle skupinového posunu bylo projednáno s jednotlivými vyučujícími s tím, aby si odnesli z výsledků rozumné poučení (vzhledem k neúplnému počtu zúčastněných žáků).

Výsledky žáků nebyly pro vedení školy ani učitele překvapivé kromě německého jazyka v obou 4. ročnících (navzdory malému počtu zúčastněných žáků) a z českého jazyka ve 4. I.

5.7.6.3 MAG 09 – maturitní generálka

Škola dobrovolně požádala CERMAT, aby byla zařazena do programu MAG 09, aby bylo možné zjistit výsledky žáků.. Byla jednou ze 6 škol z Ústeckého kraje. Zadání bylo pouze písemné nebo audio-video a žáci byli ve třídě pouze se zástupci České školní inspekce, kteří zkoušku kompletně organizovali.

Zadání škole nebylo předáno, aby údajně bylo možné sledovat, jestli, kdy a kde se vyzradí.

Přehled tříd a testů:

ČJL Z – ME 4, ČJL V – 4. I

ANJ Z – IN 4, ANJ V – 4. D

NĚJ Z – IN 4, NĚJ V – 4. D

MAT Z – 4. I, MAT V – ME 4

OSZ Z – 4. D, OSZ V – IN 4

DU – 4. D

Z výsledků základní a vyšší úrovně lze vyčíst:

ČJL – někteří žáci ME by měli problémy se základní úrovní maturity; žáci IT celkem slušně zvládli vyšší úroveň, ale hodnocení jednotlivců škola neobdržela.

ANJ – žáci IN zvládli průměrně základní úroveň Z, někteří jedinci z OT by zvládli i vyšší úroveň V.

NĚJ – žáci IN dopadli v základní úrovni Z ještě hůř než žáci ME v ČJL; i letošní žáci OT by asi měli raději volit základní úroveň Z.

MAT – žáci IT byli v základní úrovni Z vysoce nadprůměrní; dokonce v testu 1 jsme měli nejlepšího v celé ČR (jeden ze dvou žáků, jméno ale neznáme). Žáci ME by neměli volit vyšší úroveň, výsledky by byly špatné.

OSZ (občanský a společenskovední základ) – žáci OT by většinou v základní úrovni Z odmaturovali; žáci IN absolvovali vyšší úroveň testů, což nedopadlo dobře, ale tito žáci budou v roce 2012 stejně maturovat z MAT nebo INFO.

DU (dějiny umění) – žáci OT získali průměrné výsledky (podle ústní informace se účastnily humanitní třídy gymnázií i umělecky zaměřené školy).

Závěr: Je poměrně těžké hodnotit výsledky, škola ani žáci podrobné výsledky neobdrželi.

5.7.6.4 Matematický klokan

Škola se zúčastňuje matematické soutěže Klokan v kategorii Junior a Student, který je zaměřen na nezávislé porovnání znalostí v matematice, jde především o školní soutěž. Výsledky nejlepších tří žáků školy jsou předány zadavateli a ten po vyhodnocení výsledků v okrese zašle školám celkové výsledky v porovnání s výsledky nejlepších žáků z jiných škol.

5.7.7 Problematika výchovného poradenství

Na škole pracuje výchovný poradce (bez požadovaného vzdělání pro tuto činnost, ale velmi zkušený učitel) a dále kvalifikovaný metodik prevence, kteří se zúčastňují podle potřeby různých seminářů nebo setkání. Na škole je vypracován minimální preventivní program.

Na škole a domově mládeže stále probíhají každý rok různé přednášky pro žáky, které se týkají dospívání, hygieny, trhu práce a problematiky drog (např. pracovník Policie ČR) a jiných škodlivých závislostí.

Poměrně samostatnou kapitolou je problematika chování žáků na domově mládeže, kde jsou žáci pod poměrně přísným dohledem a kde jsou vedeni k dodržování často většího pořádku a disciplíny, než jsou zvyklí z domova. Dvě ze tří vychovatelek má již doplněné vzdělání pro působení v domově mládeže školy.

Na pedagogických poradách i mimořádně mají možnosti učitelé a vychovatelé spolupracovat při řešení jakýchkoliv problémů, které přesahují rámec třídy. Na domově mládeže jsou však stále častěji vychovatelé pod tlakem rodičů, kteří si nepřejí omezování osobního volna apod. i při nedostatečných studijních výsledcích, což vedení školy a domova mládeže respektuje.

Specifickým problémem školy je vzhledem k počítačovým oborům a vybavení školy zneužívání počítačů a připojení k Internetu. Průběžně je třeba řešit více nebo méně závažné případy v této oblasti. Žáci podepisují prohlášení o pravidlech přístupu k Internetu a při práci na počítačové síti.

Ve školním roce bylo nutné řešit některé případy vulgárních projevů u žáků učebních oborů. Vedení školy ve spolupráci s výchovnými poradci a třídními tuto problematiku postupně řeší se žáky i jejich rodiči.

5.7.7.1 Minimální preventivní program školy

1. Spolupráce s třídními učiteli a výchovným poradcem.

Všichni učitelé absolvovali jednodenní cyklus přednášek PhDr. Lišky o šikaně (formy, možnosti nápravy, postupy řešení apod.). Jen někteří třídní požádali metodika prevence o radu při řešení problému či přímo o účast při jeho řešení. Nejužší spolupráci má metodik prevence s výchovným poradcem, se kterým sdílí kabinet a může tedy okamžitě konzultovat jakýkoliv problém či postřeh. S třídními učiteli se několikrát řešily problémy záškoláctví (zejména u vyšších ročníků), nikotinismus a konzumace lehkých drog (u nižších i vyšších ročníků) a jeden případ prohlubujícího se pravicového radikalismu.

2. Sledovat negativní jevy a konkrétně je řešit (špatné návyky).

Na sledování negativních jevů se podílela celá škola. Na čtvrtletních pedagogických radách se projednávali závažnější projevy rizikového chování a dohodl se konkrétní postup při řešení problému. Z monitorování vyplynulo, že mezi nejzávažnější problémy na škole patří vysoká míra nikotinismu, podezření z konzumace lehkých drog (marihuana), latentní příznaky šikany a vandalismus, jehož projevy se stále stupňují (týká se zejména učňovských oborů).

3. Spolupracovat s drogovým koordinátorem MěÚ, PPP, MěP a ČČK.

S okresním drogovým koordinátorem udržoval metodik prevence během školního roku kontakt pouze v elektronické podobě (mail). Jednalo se převážně o zasílané informace o dalších možnostech vzdělávání metodiků prevence nebo o nabídce setkání kolegů z regionu. S ostatními institucemi škola zatím s těmito institucemi nenavázala užší spolupráci.

4. Primární prevenci na škole.

Primární prevenci na škole vykonává především metodik prevence. Jako učitel českého jazyka a literatury a občanské nauky mohl bohatě využít studijní materiál k rozvíjení diskuzí týkajících se této problematiky. V úzké spolupráci s dalšími vyučujícími se pokusil přenést téma prevence i do vyučovacích hodin. Šlo zejména o:

Český jazyk a literatura:

- 1) slohové práce na různá témata (Ulice a drogy, Droga jako způsob řešení problémů, Lákavost extremismu, Hranice šikany apod.)
- 2) vybrané knihy s drogovou problematikou (Memento, My, děti ze stanice ZOO, Matka Davida S., atd.)

Občanská nauka:

- 1) Šikana (referáty na toto téma (články z časopisu Psychologie dnes) a následně diskuze na toto téma; důraz kladen především na lehké formy šikany či na její počáteční fáze, nově se objevující kyber-šikana.
- 2) Drogová problematika (legalizace marihuany?; nikotinismus, taneční drogy)
- 3) Problematika pravicového extremismu (neonacismus) a rasismu (zaměřeného téměř výlučně proti rómské komunitě)
- 4) Závislost na PC hrách a internetu.

Výtvarná příprava (pouze studenti obalové techniky):

- 1) návrh loga s tematikou: Pestrá společnost

6 Hodnocení mimoškolní činnosti a podmínky pro mimoškolní činnost žáků a žákyň

Žáci a studenti se zúčastňují různých soutěží a přehlídek nebo olympiád. To je chronologicky dokumentováno na www.odbornaskola.cz v historii školy pro příslušný rok. Vedení školy se snaží, aby žáci nebo studenti, kteří získají úspěch nebo se umístí na předních místech, byli odměněni alespoň symbolicky z prostředků Rady rodičů.

6.1 Události na škole červen 2009 – září 2008

Někteří učitelé se mimoškolní činnosti žáků a studentů věnují pravidelně nebo vícekrát ve školním roce (manželé Kubánkovi, Vl. Jankovský, J. Žižková, J. Rudolf, B. Ježek, E. Černá, někteří méně.

- 25. 6. - návštěva skalních sochařů V. Levého u Liběchova - třídy T1 a Z1.
- 24. 6. - návštěva plavebních komor Mělník - třídy T1 a Z1.
- 24. 6. - návštěva paintballového klubu Mělník - třída 1. J
- 23. 6. - setkání s ústavními činiteli ČR, Evropský dům Praha, Senát ČR - výběr žáků střední školy
- 20. - 27. 6. - sportovně-turistický - vodácký - kurz žáků školy, tok řeky Berounky
- 22. - 25. 6. - sportovní kurs žáků E2 Staré Splavy
- 19. - 20. 6. - účast žáků a učitelů kroužku halových modelů školy na modelářských závodech Českého poháru č. 26, kat. P3 v Teplicích na Zimním stadionu
- 18. 6. - návštěva Národního muzea žáky 3. D v Praze
- 18. 6. - návštěva Výstaviště Lysá nad Labem žáky IN2 - estetická výchova
- 12. 6. - klauzury žáků 3. D
- 10. 6. - účast žáků 2. I a IN 2 na soudním přelíčení na Okresním soudu v Litoměřicích.
- 9. 6. - beseda pro žáky učebních oborů - úvod do trestního práva, praktické příklady, přednášel J. Kinař z Policie ČR
- 5. - 6. 6. - účast žáků a učitelů kroužku halových modelů školy na modelářských závodech Českého poháru č. 280, kat. F1L, F1M, P3 a A6, Jihočeský kapřík v Kardašově Řečici.
- 4. 6. - návštěva žáků 3. D NG Anežský klášter v Praze
- 1. - 3. 6. - praktické a písemné závěrečné zkoušky žáků učebních oborů Elektrikář, Truhlář a Zámečnick.
- 2. 6. - workshop žáků 2. D v Litoměřicích v Dílně ručního papíru ing. I. Štyrandové

- 26. 5. - Studenti ze Štětí ve vítězném týmu Staň se na den poslancem Evropského parlamentu (Jiří Malák, Daniel Spilka a Adéla Štětínová).
- 18. - 21. 5. - Ing. Jana Žižková, učitelka školy předmětů obalového a grafického designu, účinkovala na mezinárodní výstavě Embax Print Brno 2009 jako přednášející, členka poroty i jako moderátorka.
- 8. 5. - 15. 5. - výměnný pobyt 10 žáků školy v Zaltbommel v Holandsku pod vedením Mgr. Ilony Kubánkové a Ing. Olgy Bělové na základě pobytu žáků z Holandska ve škole. Žáci obdrželi úkoly v anglickém jazyce ve skupinách, celkem tam pracovalo spolu 110 žáků z celé Evropy.
- 11. 5. - 13. 5. - 4denní exkurze studentů 1. O - Obalový a grafický design - na Moravě (Alfa Plastik Bruntál, Granitol Moravský Beroun, Mobal Vratimov a Orpa Lanškroun).
- 8. 5. - veřejný závod družstva žáků školy v rámci soutěžního kalendáře Českého poháru v halových modelech v tělocvičně školy.
- 28. - 30. 4. - školení žáků studijního oboru Mechanik elektronik a Elektrotechnika na školení zabezpečovacích systémů Jablotron s certifikátem v Nymburce.
- 25. - 26. 4. - účast družstva žáků školy na magnetem řízených větroňů v Rané u Loun
- 25. 4. - úspěch Markéty Koubové, žákyně školy, v mezinárodní soutěži ZOO Ústí nad Labem
- 23. 4. - účast žáků školy na hokejbalovém turnaji Killers Arena Litoměřice.
- 15. - 17. 4. - ing. Jana Žižková, učitelka školy, byla nominována jako předsedkyně soutěže GRAND PRIX FOR 3P v Praze. Žáci a studenti školy výstavu navštívili i pomáhali při její organizaci.
- 6. 4. - exkurze žáků truhlářského učebního oboru v dýhárně Horní Počaply
- 6. 4. - odborná exkurze 3. D a 2. D ve fy Panflex Statenice - výroba flexografických štočků
- 5. 4. - odborná přednáška Mgr. Čelišové z Úřadu průmyslového vlastnictví Možnosti ochrany duševního vlastnictví.
- 2. 4. - seminář školy ve spolupráci s Obalovým institutem SYBA.
- 31. 3. - účast žáků a studentů školy na výstavě Reklama 2009 v Praze.
- 26. 3. - klauzury 4. D - obalová technika
- 24. 3. - volejbalový turnaj v tělocvičně školy středních škol Štětýský smeč.
- 23. 3. - přednáška J. Nykla ze švýcarské firmy Bobst Group
- 21. - 28. 3. - pobyt studentů z Holandska na škole v rámci výměnného pobytu
- 20. 3. - ples žáků OT + IT v Litoměřicích
- 27. 2. - odborná exkurze 1. O v THIMM Všetaty (technologie výroby vlnité lepenky)
- 27. 2. - další schůzka pedagogického sboru ohledně školních vzdělávacích programů
- 26. 2. - školní výlet 2. D - Románská a gotická architektura v Praze
- 25. 2. - účast žáků školy na floorbalovém turnaji v Roudnici nad Labem - 3. místo
- 21. 2. - účast žáků modelářského kroužku halových modelů na soutěži ve Vilémově v Českém poháru
- 19. 2. - odborná exkurze 2. D + 4. D ve firmě Retal Mělník (recyklace aj.), Coca Cola Praha (výroba preforem aj.).
- 18. 2. - workshop studentů 1. O v dílně ručního papíru Litoměřice (ing. I. Štyrandová)
- 17. 2. - odborná exkurze 3. D v Mondí Bags Štětí (výroba obalových materiálů a pytlů)
- 13. 2. - ples žáků ME a IN ve Štětí
- 13. 2. - výlet TH2 a EL2 na Královskou cestu" do Prahy
- 11. 2. - schůzka učitelů vyšší školy ohledně vybavení pro nově schválenou akreditaci VOŠ od 1. 9. 2009
- 7. 2. - ples žáků nástaveb Elektrotechnika a Technickohospodářské a správní činnosti
- 28. 11. - účast žáků střední školy v okresním přeboru šachu, žáci získali 2. místo.
- 27. 11. - 2. ročník Job Fair školy bez valného zájmu lokálních zaměstnavatelů
- 27. 11. - účast ing. Jany Žižkové, učitelky školy, členky poroty, na Obalovém kongresu SYBA ČR, včetně pořadatelské účasti žáků a studentů školy.
- 27. 11. - zájezd na výstavu Pragoligna 2008, truhláři
- 26. 11. - poznávací zájezd střední i vyšší školy „Secesní Vídeň“ do Vídně
- 26. 11. - účast žáků 2. J, 3. J, 2. D a 4. ME na soudním přelíčení na Okresním soudu v Litoměřicích
- 25. 11. - poznávací zájezd 2. O a 3. O do Drážďan do Zwingeru
- 24. 11. - účast žáků 3. D a 3. Ina soudním přelíčení na Okresním soudu v Litoměřicích
- 21. 11. - schůzky rodičů žáků Střední školy
- 19. 11. - přednáška zaměstnance firmy Top Tisk Brno na téma Konstrukce v obalovém designu.
- 13. 11. - přednáška Kateřiny Dytrtové „Přírodní materiály, kých a soudobé umění“, Severočeská galerie výtvarného umění v Litoměřicích, 2. O
- 13. 11. - prohlídka závodu Johnson Controls v Roudnici nad labem – TH2
- 12. - 14. 11. - regionální výstava školy v Ústí nad Labem
- 10. 11. - přednáška Jaroslava Nykla ze švýcarské firmy Bobst Group o výseku a graf. úpravě obalů
- 7. 11. - účast žáků na výstavě Expolingua Praha 2008, IN4, TH2 a 3. J
- 6. - 8. 11. - regionální výstava školy v Litoměřicích
- 4. 11. - účast žáků na šachovém turnaji ve Štětí
- 24. 10. - přednáška představitele fy Al Invest ing. M. Brumovského na téma hliník v obalové technice
- 23. 10. - odborná exkurze žáků 2. D a 4. D ve firmě Avirunion Teplice a Tabuck Pack Teplice
- 22. 10. - jednání Školské rady VOŠ obalové techniky
- 20. 10. - přednáška představitele fy Ekocom pro SŠ i VOŠ o legislativě obalového zákona

- 15. 10. – jednání Školské rady Střední školy
- 8. 10. – účast žáků na Invexu Brno 2008
- 3. 10. – účast žáků střední školy – truhlářů - na veletrhu Modelhobby 2008 Praha
- 21. 9. – účast učitelů školy na veletrhu informačních technologií Futura 2008 v Salcburgu
- 17. – 18. 9. – regionální výstava školy v Mělníce
- 9. – 10. 9. – nezávislé testování znalostí žáků SCIO, 4. D + 4. I.
- 5. – 14. 9. – poznávací zájezd do Itálie (Florence, Siena, Řím, Milán) . VOŠ obalové techniky
- 5. – 14. 9. – sportovně-turistický kurs Střední školy Chorvatsko

Podmínky pro mimoškolní činnost žáků nejsou ve škole, vzhledem k prostorovým možnostem, úplně dobré. Ani město Štětí nepředstavuje ideální místo, je sídlem velkého průmyslového podniku, nemá galerie, muzeum nebo jiné obdobné prostory nebo stavby. Je zde však příhodné okolí (cca 2 km les a chráněná krajinná oblast), kanál Račice pro sportovní činnost, i skate park. Kulturní možnosti jsou, kromě místního kina, ale minimální, převažují zakoušené hospody nebo restaurace.

Nevýhodou je ale také skutečnost, že téměř všichni učitelé do školy dojíždějí (Roudnice nad Labem, Litoměřice, Ústí nad Labem) a nemají tak silný vztah k městu a místu Štětí. Přesto existují rezervy učitelů pro pořádání mimoškolních aktivit pro žáky a studenty ze strany učitelů (pokud to nenarazí na finanční problémy žáků pro dopravní, pobytové aj. náklady).

Učitelé i žáci se hodně soustřeďují na mimoškolní činnost, která je spojena s jejich specializací, méně na obecnější aktivity (olympiády – kromě českého jazyka, SOČ). Dříve se žáci více zúčastňovali také soutěží v programování.

6.2 Hodnocení grantové a akreditační činnosti na škole

6.2.1 Akreditace školy

Na škole pracuje on-line knihovna jako na jediné střední a vyšší škole v kraji (základní knihovna se specializovaným knihovním fondem, evid. číslo 4449/2003).

Na škole každoročně běží 2letý program Akademie Cisco, která umožní získat žákům i studentům mezinárodně uznávaný certifikát správce počítačové sítě. Výuka i testy jsou v anglickém jazyce. Ve školním roce 2008 – 2009 ukončili 2 žáci CCNA Exploration 3, tři žáci CCNA Exploration 2, 5 žáků CCNA Exploration 1 – 5, 1 žák CCNA Discovery 2 a dva žáci CCNA Discovery 1.

Na škole pracuje středisková škola Škola On-Line (elektronická třídnice) pro Ústecký kraj.

Škola má certifikaci vyučovat v tzv. *CINEMA 4D Academy Programme* (počítačová grafika).

Žáci mohou získat na škole v učebním oboru Elektrikář a studijním oboru Mechanik elektronik osvědčení dle vyhl. 50 1978 Sb., § 5, aby směli zacházet s el. přístroji.

Škola je zařazena mezi 10 škol v Ústeckém kraji pracující jako centra celoživotního vzdělávání v rámci projektu UNIV 1 z dotací ESF. Škola připravila 2 programy celoživotního vzdělávání. Škola je zařazena od roku 2009 v projektu ESF UNIV 2.

Škola vlastní certifikovaný program Dynalog pro plánování, objednávání, pro přizpůsobivé, pružné plánování korpusů a jednoduchou realizaci objednávek kování a MerickClac pro nářezové plány a design nábytku pro truhláře.

Ing. Jana Žižková získala akreditaci pro sebe a školu pro výuku software pro obalový a grafický design EngView jako jediná v České republice. Akreditaci pro výuku získala i od firmy ESKOARTWORK, dále může vyučovat obdobný software pro obalový a grafický design KASEMAKE a MarbaCad. Škola díky této aktivitě vlastní všechny čtyři nejlepší programová vybavení pro výuku obalového a grafického designu na světě a žáci a studenti tak mohou získat žádané uplatnění kdekoli ve světě v tomto oboru

Škola obhájila akreditaci vyššího odborného studia do roku 2015.

Situace školy před sloučením byla nevýhodná pro školu, protože všichni čekali, až „jak dopadne sloučení“. Po sloučení se uvolnily prostředky ze strany zřizovatele např. na rekonstrukci domova mládeže a výměnu oken na Pivovarské a některé menší opravy.

Grantovou úspěšnost ale nevidí vedení školy jako nadějnou. Učitelé se grantové činnosti (s jedinou výjimkou v roce 2009 s Nizozemím) příliš aktivně nevěnují a i tyto granty jsou určeny především na školení. Škola by potřebovala uspět především v investičních grantech, tam je ale možnost úspěchu minimální.

V rámci programu Leonardo nějaký čas pokračovala výměna učňů – truhlářů s německou školou v Neukirchu v Sasku. Na této škole ale zájem o řemeslo úplně poklesl a škola o výměnu již neměla zájem.

6.3 Svářečská škola

Svářečská škola při VOŠ obalové techniky a SŠ Štětí je členem České svářečské společnosti ANB s evidenčním číslem svářečské školy 13/144 a tedy splňuje podmínky v TP A 121 pro rozsah činnosti. Příslušnou zkušební organizací je DOM-ZO 13, s.r.o., zkušební organizace č. 13, pracoviště Praha Běchovice.

Ve svářečské škole pracují dva kvalifikovaní instruktoři svařování – Miroslav Kudláček (EWT, EWP) a Jaroslav Jíra (EWS, EWP).

Škola má tak možnost této činnosti:

Přehled zkoušek

- zaškolení dle ČSN 050705, základní kurzy dle ČSN 050705
- přípravné kurzy a zkoušky dle ČSN EN 287 – 1
- kondiční svary
- pracovní zkoušky, firmou přijatých nových svářečů, pracovní zkoušky na žádost firmy pro své zaměstnance
- pravidelné doškolení svářečů z bezpečnosti práce

Metody

- svařování el. obloukem obalenou elektrodou
- svařování plamenem
- svařování v ochranné atmosféře tavící se elektrodou (MIG/MAG) (céóčkem)
- svařování v ochranné atmosféře netavící se elektrodou (pod argonem)
- dělení materiálu plamenem, dělení materiálu plazmou, pájení

Materiály

- nelegované konstrukční oceli
- legované žáropevné oceli
- vysokolegované oceli (austenity)

Zaškolovací kurzy (doba trvání 2 – 4 dny) příklady

- ZP 311 – 1 W01** stehování plamenem nelegované oceli
- ZP 311 – 2 W01** dělení nelegovaných a nízkolegovaných ocelí plamenem ručně nebo strojně
- ZP 135 – 1 W01** stehování MIG/MAG
- ZP 111 – 1 W01** stehování obalenou elektrodou nelegovaných ocelí
- ZP 111 – 1 W11** stehování obalenou elektrodou vysokolegovaných ocelí
- ZP 141 – 1 W01** stehování TIG/WIG nelegovaných ocelí
- ZP 141 – 1 W11** stehování TIG/WIG vysokolegovaných ocelí (austenity)

Základní kurzy (dle ČSN 050705) doba trvání 3 – 4 týdny příklady

- ZP 311 W01** svařování nelegovaných a nízkolegovaných ocelí plamenem
- ZP 135 W01** svařování MIG/MAG nelegovaných ocelí
- ZP 111 W01** svařování obalenou elektrodou nelegovaných ocelí
- ZP 111 W11** svařování obalenou elektrodou vysokolegovaných ocelí
- ZP 141 W01** svařování TIG/WIG nelegovaných ocelí
- ZP 141 W11** svařování TIG/WIG vysokolegovaných ocelí (austenity)

Přípravné kurzy a zkoušky dle ČSN EN 287 – 1 příklady

- 111 P FW 1.1 B t10 PF ss nb
- 111 T BW 6.1 B t5 D76 PF/PC ss nb
- 135 P FW 1.1 S t3 PF sl
- 135 P BW 1.1 S t10 PF ss nb
- 141 T BW 1.1 S t6 D48 H-L045 ss nb
- 141 T BW 6.1 S t6 D76 H-L045
- 141/111 T BW S/B t6 D48 H-L045
- 311 T BW 6.1 S t5 D76 H-L045

Na přání zákazníka lze zkoušky obměňovat – metody, materiál, polohy atd. Zkoušky svařování lze provádět i v umělém výkopu dle ČSN EN 12732.

Svářečská škola nejvýznamněji přispívá do doplňkové činnosti školy. V roce 2008 činil obrat svářečské školy cca 800 tis. Kč.

6.4 Výroční zpráva školy, inspekční zpráva, zprávy orgánů BOZP, jiné zprávy

Výroční zpráva školy je pravidelně zpracována dle požadavků zřizovatele a je součástí školského portálu. Zřizovatel neměl a nemá ke zprávě připomínky.

28. – 29. 4. 2008 proběhla na škole inspekce **České školní inspekce** na škole (inspekční zprávy jsou veřejné na serveru ČŠI <http://194.228.111.171/>). Předmětem kontroly byla kontrola vedení dokumentace školy, vedení údajů o žácích a studentech v evidenci žáků a studentů (školní matrika), kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu, kontrola plnění povinností ředitele školy a kontrola plnění povinností ředitele školy ve vztahu k činnosti školské rady za období školních roků 2006 – 2007 a 2007 – 2008 do data kontroly. V žádném bodě (nebylo zjištěno porušení uvedených ustanovení právního předpisu – viz příloha.

17. 3. – 14. 4. 2008 proběhla na škole **veřejnosprávní kontrola zřizovatele**, jejíž cílem byla oblast hospodaření s veřejnými prostředky od data sloučení se SOŠ technickou do roční uzávěrky 2008, včetně inventarizace. Zjištěné nedostatky se týkaly ještě hospodaření SOŠ technické před sloučením a ve spolupráci se zřizovatelem bylo dohodnuto řešení.

2. 4. 2009 proběhla na škole metodická dohlídka zaměřená na zahájení a průběh správního řízení, vedeného podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů za období 2008 a 2009 do data dohlídky se závěrem, že „správní řízení je na škole vedeno zodpovědně, ustanovení právních předpisů jsou většinou dodržována, nalezené nedostatky jsou jen dílčí a nemají vliv na platnost rozhodnutí“.

BOZP – na škole pracuje na částečný úvazek pracovník, který odpovídá za plnění BOZP a požární ochranu na škole. Tento pracovník sleduje veškeré informace a novely zákonů a vyhlášek. Pracovník zajišťuje škole obsah školení odpovědných osob, periody kontrol, revizí a prohlídek zařízení, včetně příslušné dokumentace. 4x ročně projdou školu se správcem budov s případným upozorněním na závady, včetně el. instalace a prevence proti požárům.

V současné době má škola veškeré revize splněné, na škole pracuje revizní technik s potřebnou kvalifikací.

Pedagogičtí pracovníci a třídní učitelé na začátku každého školního roku se žáky a studenty vyplní bezpečnostní test. Navíc se poučení o bezpečnosti práce provádí v předmětu elektrotechnické cvičení a tělesná výchova.

Na škole vykonává rovněž pravidelnou roční kontrolu hasičský záchranný sbor ve Štětí.

Škola se mj. řídí Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ústeckým krajem (ev. číslo 92072/2006).

Na škole jsou zpracovány laboratorní aj. řády, které upravují činnost ve vybraných místech nebo místnostech na škole a určují jejich správce či odpovědné osoby. Každá místnost ve škole má svého správce.

6.5 Hodnocení mimořádných událostí na škole

Na škole se nestaly mimořádné události, které by se týkaly osob, kromě drobných zranění, které jsou zapisovány do knihy úrazů. Odpovědnou osobou za zápisy je Jiří Vaněk, pracovník BOZP na škole, za hlášení úrazů žáků nebo studentů odpovídají pedagogičtí pracovníci.

6.6 Spolupráce s jinými organizacemi nebo institucemi

Škola spolupracuje s různými institucemi, které mohou rozvoji školy přispět, anebo přinášejí důležitý zdroj informací.

Škola je členem zaměstnavatelské Asociace českého papírenského průmyslu ČR ACPP a Obalové asociace SYBA, které sdružují firmy s různým příbuzným zaměřením a kde se absolventi mohou uplatňovat na pozicích technického, obchodního a marketingového úseku. Užší spolupráce se týká především přednášek členů SYBA z řad jednotlivých firem a také možností odborné praxe studentů u členských firem.

Škola se však také podílela na překladu odborné literatury ze zahraničí z oblasti tiskových technik a obalové techniky, které se využívají jako učební texty a je členem Flexotiskové skupiny.

Dvojstranná spolupráce je vedena tam, kde to škole přináší mnoho užítku. Dvojstranná spolupráce s firmami, které mají zahraniční zastoupení, přineslo mj. špičkové softwarové vybavení pro obalový a grafický design v ceně přes 20 mil. Kč (EskoGraphics, EngView – Hawe Systems, MarbaCad a KASEMAKE).

Spolupráce s Antalis a SCA vede studenty ke kreativě, protože se jejich artefakty a výtvarná díla uplatňují na výstavách, vernisážích a nebo přímo pro dlouhodobou instalaci v interiéru firem. Firmy škole poskytují i materiální vybavení (Antalis, Paseky nad Jizerou apod.).

I výtvarně zaměřeni studenti nacházejí uplatnění ve vzorkovnách a studiích firem na zpracování lepenek (Thimm, Model) nebo při prodeji (Ospap). V poslední době existuje velká poptávka po spolupráci s firmami, které se angažují v návrhu a výrobě displejů různého druhu (STI, SCA aj.).

Studenti studijního oboru Obalová technika se dostanou do zahraničí díky spolupráci se švýcarskou firmou Bobst, která se také věnuje výrobě tiskových a obalových strojů, včetně zvláštních strojů pro umělecký tisk.

Škola průběžně spolupracuje v rámci mobility v programu Leonardo se střední školou v Neukirchu v Německu.

Škola realizovala své dva programy celoživotního vzdělávání v projektu UNIV do roku 2008, nyní je zařazena v projektu ESF UNIV 2.

Užší spolupráce je realizována s Fakultou umění a designu UJEP Ústí nad Labem. Vysokoškolští pedagogové zajišťují různé přednášky pro studenty vyšší školy (dějiny výtvarné kultury, design) a fakulta každoročně zajišťuje předsedu komise absolutoria vyšší školy ve Štětí.

Škola spolupracuje s různými zaměstnavateli díky certifikované svářečské škole, pro které pořádá opakované školení a rekvalifikaci.

Žáci studijního oboru Mechanik elektronik absolvují certifikované semináře a školení u firem, např. pro inteligentní elektroinstalaci do bytových zástaveb aj. (Jablotron, Chvalis apod.).

6.7 Dodržování učebních plánů, úroveň práce třídních učitelů

V průběhu minulého i na začátku každého školního roku se stanoví obsahy předmětů jednotlivých ročníků a typu školy, včetně kompetencí, které mají žáci nebo studenti získat. Tato informace je uvedena na webovských stránkách školy pro informaci veřejnosti a v předávané brožuře pro žáky střední i vyšší školy, včetně rodičů. Obsahy předmětů a požadavky jsou také na nástěnkách školy a na školském portále v elektronické formě.

Vedení školy neorganizuje početné hospitace ke kontrole dodržování učebních plánů a zdůrazňuje, že je to především v odpovědnosti učitelů tyto výukové plány dodržovat. Zdá se ale, že vedení školy tuto kontrolu podcenilo a bude muset se k ní, po dohodě s učiteli, vrátit. Leckteré pozitivní i negativní zkušenosti se ukázaly i v dotazníkovém šetření žáků i učitelů - viz výše a přílohy.

6.8 Vlastní učební texty a učebnice

Škola vždy realizovala vlastní učební texty - vydala přes 20 odborných skript - viz informace pro žáky a požadované učebnice, především pro vyšší studium. V poslední době se vedení školy přiklání k vydávání elektronických textů, ať už na školském portále či jinde.

Do používání byla zavedena MS e-learningová gateway MS SharePoint s ISA a SQL servery a pro přípravu testů MS ClassServer. Od MS Class Serveru na bázi webového rozhraní se přechází na školní Moodle pro e-learning a počítačového testování.

Pro potřeby výuky a testování anglického a německého jazyka je využíván software na lokální počítačové síti školy Interaktivní výuka. Je zde obsaženo již přes 10 tis. větných spojení a cvičení z gramatiky. Tento program zajišťuje a naplňuje v podstatné míře Ing. Jan Langthaler a Mgr. J. Komárková.

Žáci a studenti jsou tak díky elektronickým programům a testům průběžně připravováni pro elektronické testování v připravovaných nových maturitních zkouškách.

Na škole je veden server <http://moodle.odbornaskola.cz> pod vedením PhDr. J. Konvalinky a Ing. Ivana Pomykacze. PhDr. J. Konvalinka připravuje průběžně rozsáhlé elektronické texty ohledně počítačové grafiky na www.konvalinka.org a v poslední době se soustřeďuje na e-learning pro oblast multimediální tvorby pro vyšší školu.

6.9 Místní, regionální a mezinárodní výstavy školy

Škola se pravidelně každým rokem zúčastňuje regionálních propagačních výstav (Litoměřice, Ústí nad Labem, nepravidelně v Mělníce). Někdy navštěvují učitelé základní školy, ale jen v blízkém okolí. Škola si zhotovuje vlastní propagační materiály, které rozesílá školám v přilehlých okresech, odkud pochází žáci a studenti školy.

Škola pořádá dny otevřených dveří pro střední i vyšší školu zvlášť, inzeruje v lokálním i regionálním tisku o svých studijních programech.

Informace je uvedena i na elektronických inzertních portálech, např. Seznam, Atlas, www.stredniskoly.cz aj.

Po dohodě jsou zájemci prováděni školou mimo dny otevřených dveří nebo pro to, aby vyšli vstříc uchazečům o studium z větší vzdálenosti.

Informace o škole jsou také po dohodě se SYBA uvedeny na mezinárodní výstavě Embax Print jednou za dva roky. Stručná informace o škole je uvedena v různých domácích nebo mezinárodních katalogích (pokud je zdarma).

6.10 Spolupráce se sponzory

Škola nemá významného sponzora, nicméně poměrně často obdrží zdarma materiál pro výuku (papír, lepenka, vnitřní lepenka) od různých firem (Emba Paseky nad Jizerou, SCA Jílové, Model Opava, Papírna Bělá) nebo peněžitý dar na provoz služebního automobilu nebo telefonu pro potřeby styku se spolupracujícími firmami.

Sponzoři jsou významní pro žáky a studenty při pořádání maturitního a absolventského plesu, kde díky právě sponzorům mohou nemalé náklady plesu uhradit.

7 Školská rada, Rada rodičů

Na škole pracují dvě rady - první je dříve založená Rada rodičů, která je tříčlenná. Organizace je vedena u MV ČR jako samostatná organizace a stanoví dovolují poměrně volnou činnost. Osvědčení o registraci Sdružení rodičů a přátel školy čj. 3970/96/R ze dne 1. 1. 1993 s DIČO 198-62769758. Rada rodičů tvoří kontrolní a konzultační orgán vedle

ředitele školy. Na rozdíl od nově založených školských rad disponuje Rada rodičů se svými finančními prostředky, protože rodiče předávají škole na mimoškolní činnost žáků a studentů aj. výdaje dobrovolný příspěvek 500 Kč na rok.

Na základě nového školského zákona byly založeny v roce 2005 6tičlenná Školská rada SŠ (2 členové za pedagogy, 2 za zletilé žáky a zákonné zástupce a 1 za zřizovatele) a 3členná Školská rada VOŠ (1 člen za pedagogy, 1 za studenty a 1 za zřizovatele). Členové rad mají 3leté funkční období, Ústecký kraj vydává volební řád pro školské rady.

Školské rady se scházejí 2 – 3 za školní rok a soustředí se především na informace od ředitele školy a schvalování předepsaných dokumentů.

8 Závěry, výsledky a doporučení

8.1 Proces evaluace školy

Na rozdíl od minulého procesu evaluace se proces evaluace za poslední dvouleté období soustřeďoval hlavně na problematiku sloučení škol, nezávislé zjišťování znalostí žáků a pouze zčásti na dotazníkové šetření žáků a učitelů.

Evaluační proces byl v zásadě veřejný, i když s anonymními odpověďmi. Proto i výsledky byly nebo jsou zveřejněny, některé na nástěnce, některé na školském portále.

Mnoho problémy se řeší nebo uvádí také v jiných materiálech - výroční zpráva, informace pro rodiče apod. Proto jsou součástí evaluační zprávy, ne pro samotné posouzení, ale spíše jako zdroj dalších informací a také zdroj pro některé závěry evaluace školy za období září 2007 – září 2009.

Následující výstupy evaluace budou, jak už tak bývá, řešit spíše nedostatky než pozitiva, která někdy tak nebývají vidět...

8.2 Doporučení a výstupy evaluace školy

1. V období evaluace školy bylo nejdůležitější vyřešit sloučení škol, o kterém rozhodl zřizovatel školy Ústecký kraj. Především se musela vyřešit osobní a organizační stránka sloučení, která zredukovala počet správních a ekonomických zaměstnanců školy. Zaměstnanci, kteří byli nadbyteční nebo vykazovali slabé výkony byli propuštěni v souladu se Zákoníkem práce. Bylo tak možné uspořít mzdové prostředky pro stávající zaměstnance.
2. Bylo nutné vyřešit velký počet problémů ohledně rekonstrukce, oprav a úprav prostor, provést rozsáhlou inventarizaci, sladit softwarové vybavení školy, elektronicky propojit školy, zavést elektronické informační systémy, zavést elektronickou třídní knihu i pro jednu ze sloučených škol, informovat žáky, zaměstnance a veřejnost a provést rozsáhlou informační kampaň. Podařilo se tak zajistit kontinuitu vzdělávací organizace ve Štětí a zařadit školu do systému páteřních škol v ústeckém kraji.
3. Byla zajištěna maximální elektronická informovanost žáků, učitelů a rodičů přes webové rozhraní, které mnoho škol nemá (určitě ne např. elektronickou nástěnku). Tento způsob komunikace se plně osvědčuje.
4. V souvislosti se sloučením se provedla úspěšně optimalizaci studijní nabídky, která zredukovala vzdělávací nabídku na 3 učební obory. 4 studijní obory a na vyšší školu. Podařilo se tak nerozptylovat prostředky, kterých tak bylo možné lépe využít pro vybavení stávajících oborů.
5. Dotazníková šetření žáků mají poměrně dobrou vypovídající hodnotu. Vedení školy se snažilo na podněty žáků konkrétně reagovat – viz komentář vedení školy. Zhodnocení a návrhy byly učitelům školy předány s doporučením se nad některými opodstatněnými požadavky nebo názory žáků školy se minimálně zamyslet.
6. V odpovědích v dotazníkovém šetření žáků školy se ale objevila obava ze šikany, což se během školního roku řešilo. Na přednášku Šikana, sociálně patologické podhoubí školy byl pozván i PhDr. Jan Liška z PPP Ústí nad Labem. Mezitím ale jeden pedagog vystudoval program kvalifikovaného preventisty.
7. Během evaluačního období byly žáci podrobena nezávislému testování znalostí s ohledem na očekávanou novou maturitní zkoušku. Potvrdily se obavy nízké kvality žáků studijních oborů bývalé SOŠ technické, tj. Mechanik elektronik a Informatika v ekonomice, kteří do školy nastupovali již s dostatečnými ze základní školy. Tito žáci jen náhodou „unikli“ nárokům nové maturity jejím odložením v roce 2009. Současné vedení školy důsledně dbá na docházku těchto žáků, kteří jsou donuceni, pokud docházku neberou vážně, studium opustit. Stejně tak není automaticky povoleno opakování žákům, kteří opakovaně vykazují nedostatečné výsledky.
8. Na škole neexistuje „jednotný“ přístup učitelů k žákům, což však vedení školy ani nějak zásadně neprosazuje (kromě aplikace např. školního řádu a podobných zásadních směrnic). V současné době existuje tolik každým rokem měnících se vlivů (učitelé, žáci, zhoršující se kvalita žáků, nestanovené požadavky na žáky u nových maturit, finanční podpora-nepodpora ze strany zřizovatele apod.), že je velmi obtížné si nyní představit plně stabilizovanou školu.
9. Prospěch a docházka žáků školy, ve srovnání s průměrem Ústeckého kraje, není na špatné úrovni. Je však třeba se zamyslet nad rozdílem počtu zameškaných hodin u jednotlivých tříd a oborů. **Třídní v této věci může počet zameškaných hodin značně ovlivnit.**
10. Žáci požadovali větší možnosti mimoškolních aktivit, což se rozšířením prostor na Pivovarské daří. Na Pivovarské i Kostelní ul. jsou k dispozici kulečnickové stoly, šipky, počítače pro komunikaci apod. Problémem zůstává poškozování interieru školy, které vedení a učitelé musí periodicky řešit.

11. Přes veškerou propagaci učebních oborů dochází, tak jako u jiných škol, k menšímu zájmu o učební obory. Nepodařilo se otevřít učební obor Elektrikář. Navíc do těchto oborů nastupují stále slabší žáci, kteří ještě navíc mají velmi slabou docházku. Na druhou stranu s pomocí těchto žáků přes odborný výcvik se daří realizovat některé úpravy a opravy ve škole.
12. Je velký rozdíl mezi učiteli v oblasti dalšího vzdělávání. Většina učitelů volí studijní formu jako samostudium s malou možností náplně tohoto samostudia vedením školy. Dlužno však říci, že škola neoplývá finančními prostředky na úhradu akreditovaných kurzů, a tak učitelé čerpají studijní volno především v době vedlejších prázdnin. Ti učitelé, kteří však mají zájem o vážné zvyšování své kvalifikace, mají možnost své potřeby realizovat (stáže, zahraniční výstavy, workshopy).
13. Škola nemá ideální počet plně kvalifikovaných učitelů, především v oblasti výpočetní techniky a cizích jazyků. V současné době je ohrožena koncepce výuky anglického jazyka, kde vyučují učitelé na rozdíl od minulého období pouze na částečný úvazek.
14. Na školních vzdělávacích programech Truhlář a Zámečnick pracoval pouze omezený počet učitelů, kteří se spíše soustřeďovali na obsah učiva než na realizaci komplexního programu. Je však pravda, že škola ani nemá finanční prostředky na nadstandardní aktivity v rámci povinných i nepovinných aktivit nebo činností, nemluvě o zastaralém vybavení.
15. Učební plán u nové akreditace vyšší školy byl přepracován a bral i v úvahu horšího využití některého strojního vybavení pro umělecký obor. Vybavení mělo být lépe přizpůsobeno výtvarnému pojetí, avšak uprostřed kalendářního roku došlo k redukci finančních prostředků ze strany zřizovatele, včetně odebrání investičního fondu. To zásadně ovlivnilo výuku, protože nebylo možné si pořídit naplánovaný plotr pro grafický design ani další podobné vybavení. Studenti proto navštěvují externí pracoviště firem a některé realizace probíhají formou služeb než realizací na škole.
16. Vedení školy v poslední době řeší spoustu problémů, které nesouvisí s přímou pedagogickou činností, a tak dochází k omezení kontrolní činnosti. Vedení školy v poslední době pracuje spíše na úrovni krizového managementu - na školách probíhá příliš mnoho činností najednou – nové maturity, tvorba školních vzdělávacích programů bez znalosti obsahu nových maturit a nebo i prostředků na realizaci inovace vzdělávacího programu, reakce na účekávaný pokles žáků vycházejících ze základních škol, neustálé snižování finančních prostředků školy na vybavení, odebrání investičního fondu školy zřizovatelem nové a nové a přehnané požadavky hygienických orgánů, požadavky ze strany zřizovatele, které nejsou primárním úkolem škol (politická rozhodnutí typu příspěvku na dojíždění apod.), stále složitější ekonomická agenda, ale také ne zrovna dobrá politická kultura v České republice, což má vliv i na atmosféru na pracovišti.
17. Daří se postupně rozšiřovat možnosti e-learningu a elektronického testování, především díky PhDr. Konvalinkovi a Ing. I. Pomykaczovi, kteří zajišťují náplň i provoz např. systému Moodle na škole.
18. Příprava nových maturit - podle názoru vedení školy učitelé poměrně bez problémů realizovali testy Scio nebo Cermat a mohli tak vidět trendy pro počítačové testování. Žáci i učitelé by tak měli být připravení na tento způsob testování.
19. Školské rady zatím pracují víceméně formálně a scházejí se jen na popud ředitele školy.
20. Rada rodičů - v podstatě se orientuje jen na finanční prostředky na mimoškolní činnost žáků, což je však velmi důležitá činnost, protože to je jedna z důležitých motivací pro žáky.
21. Činnost předmětových komisí - není právě aktivní a samostatná, což se bude muset změnit při tvorbě školních vzdělávacích programů.
22. Vybavení kabinetů bylo hodnoceno učiteli poměrně špatně ale i díky sloučení a stěhování kabinetů a tříd dochází k radikálnímu zlepšení, protože se nové kabinety ihned upravují a vybavují novým nábytkem a dalším vybavením (lednice, tiskárny, konvice, mikrovlnky apod.). Dochází tak k lepšímu pracovnímu prostředí, i když stěhování na jiné místo nebude nikdy hodnoceno příznivě.
23. Škola se postupně dostává do vlivu nestandardního konkurenčního boje mezi školami o žáky se všemi negativními důsledky.

8.3 Další zdroje informací

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ÚK

Výroční zpráva školy za minulé období

Směrnice školy

www.odbornaskola.cz